adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Castilla-La Mancha

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural: Europa invierte en las zonas rurales

adiman

UNIDAD DIDÁCTICA 6

AGRICULTURA, GANADERIA Y ESTRUCTURA ECONÓMICA EN LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

Unidades didácticas de la Comarca de la Manchuela Conquense elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, el Grupo de Acción Local y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por el Grupo de Acción Local de la Comarca de la Manchuela Conquense (ADIMAN) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedorex.

Saberes básicos
de la Unidad Didáctica 6

Agricultura, ganaderia y estructura económica
en la Manchuela Conquense

UNIDAD DIDÁCTICA 6

AGRICULTURA, GANADERIA Y ESTRUCTURA ECONÓMICA EN LA MANCHUELA CONQUENSE

Bloque 1: Agricultura y ganadería

La comarca cuenta con un gran potencial en torno a la agricultura y la ganadería para el desarrollo de una agroindustria con capacidad para generar nuevas empresas, empleos y actividades productivas. Esto es especialmente relevante dado que muchas de sus producciones están asociadas a Denominaciones de Origen que garantizan su calidad y reconocimiento en el mercado.

Las explotaciones agrícolas en la Alta Manchuela de ADIMAN se extienden por una superficie total de 174.400,86 hectáreas (año 2021), de las cuales 60.815,84 hectáreas corresponden a cultivos herbáceos, representando el 35% de la superficie total comarcal. Los cultivos leñosos suman 55.908,71 hectáreas, un 32,1%, mientras que los pastos abarcan 27.081,29 hectáreas, un 15,5% de la extensión total. Las especies forestales ocupan 19.626,44 hectáreas, un 11,3% de la superficie total, y otras superficies no agrícolas alcanzan las 10.968,62 hectáreas, lo que supone un 6,3% de la superficie total.

En cuanto a las actividades ganaderas, los datos resultantes del Censo Ganadero de 2020 indican que en la comarca hay un total de 36.111 unidades ganaderas totales (UGT), de las cuales 261 corresponden a ganadería bovina, representando un 2% del total provincial. Las 3.297 UGT ovinas representan un 8% del total provincial, al igual que las 8.759 UGT de porcino, mientras que las 23.533 UGT de aves alcanzan hasta el 37% del total.

El cultivo de productos ecológicos en la Manchuela Alta de ADIMAN cuenta, según el Registro de Productores Ecológicos de Castilla-La Mancha, con un total de 505 explotaciones, concentradas principalmente en la zona de Iniesta, donde se registran un total de 234. Le siguen, aunque en menor medida, 37 en Granja de Iniesta, 34 en Ledaña y 30 en Minglanilla, por destacar los municipios con mayor actividad.

Las producciones de calidad que se realizan en la comarca cuentan también con un significativo número de Denominaciones de Origen e Indicaciones Geográficas Protegidas, como la IGP Cordero Manchego, la DOP Azafrán de La Mancha, la IGP Ajo Morado de Las Pedroñeras, la IGP Queso Manchego, la DO La Mancha y la DO Ribera del Júcar, que contribuyen a la dinamización y mejora de los productos producidos bajo su registro.

Bloque 2: Estructura económica

El sector primario tiene un peso importante en la economía comarcal. El comercio y la reparación de vehículos son el segundo subsector en importancia, seguido del transporte. Mención especial merece el sector turístico, con 90 establecimientos y más de 500 plazas. Todas estas circunstancias indican un importante dinamismo empresarial y su potencial para generar nuevas actividades económicas y empresariales.

La Manchuela Alta Conquense contaba en 2021 con un total de 1.993 empresas y 15.920 trabajadores, distribuidos principalmente en seis grandes grupos de actividad. La agricultura representa casi un tercio de las empresas y casi una cuarta parte de los trabajadores, manteniendo una evolución muy estable en los últimos años y siendo el sector con mayor número de trabajadores autónomos.

El sector del comercio y la reparación de vehículos, con un 17% de las empresas y un 15% de los trabajadores, es el segundo subsector en importancia, seguido por la construcción, que alcanza un 9% de las empresas y un 10% de los trabajadores. El sector del transporte, con un 8% de las empresas y un 14% de los trabajadores, también tiene una presencia destacable, al igual que la industria manufacturera, que aglutina un 7% del total de empresas, y la hostelería, con un 6%.

La Alta Manchuela Conquense de ADIMAN cuenta con 90 alojamientos turísticos rurales que suman un total de 505 plazas. De estos, 13 establecimientos con 101 plazas se localizan en el municipio de Villanueva de la Jara, 11 establecimientos con 81 plazas en Alarcón y 10 con 78 plazas en Pozoamargo, por citar los municipios con mayor actividad en alojamientos turísticos rurales.

Sectores de actividad	2017				2019				2021							
	Empresas		Trabajadores		Empresas		Trabajadores		Empresas		Trabajadores		Autónomos		Trabajadores	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
A - Agricultura, ganadería, …	525	27,3	3.520	25,8	563	29,3	3.732	25,4	573	28,8	3.742	23,5	1.531	34,9	2.211	19,2
B - Industrias extractivas	2	0,1	18	0,1	4	0,2	29	0,2	3	0,2	35	0,2	6	0,1	29	0,3
C - Industria manufacturera	92	4,8	1.586	11,6	87	4,5	1.896	12,9	143	7,2	2.416	15,2	314	7,2	2.102	18,2
D - Suministro de energía …	8	0,4	137	1	8	0,4	94	0,6	10	0,5	97	0,6	6	0,1	91	0,8
E - Suministro de agua, …									7	0,4	54	0,3	8	0,2	46	0,4
F - Construcción	149	7,8	1.158	8,5	162	8,4	1.274	8,7	183	9,2	1.652	10,4	550	12,5	1.102	9,6
G - Com y rep. de vehículos …	366	19,1	2.330	17,1	334	17,4	2.329	15,8	339	17	2.451	15,4	779	17,8	1.672	14,5
H - Transp. y almacenamiento	176	9,2	1.990	14,6	173	9	2.232	15,2	161	8,1	2.304	14,5	396	9	1.908	16,5
I - Hostelería	139	7,2	779	5,7	131	6,8	800	5,4	129	6,5	743	4,7	271	6,2	472	4,1
J - Inf. y comunicaciones	3	0,2	18	0,1	3	0,2	14	0,1	5	0,3	20	0,1	10	0,2	10	0,1
K - Act. financieras ….	13	0,7	68	0,5	16	0,8	80	0,5	19	1	83	0,5	45	1	38	0,3
L - Act. inmobiliarias	6	0,3	14	0,1	8	0,4	12	0,1	9	0,5	20	0,1	8	0,2	12	0,1
M - Act. Profesionales...	52	2,7	202	1,5	52	2,7	315	2,1	50	2,5	282	1,8	133	3	149	1,3
N - Act. administrativas …	25	1,3	95	0,7	24	1,3	107	0,7	29	1,5	146	0,9	40	0,9	106	0,9
O - Adm. Pública, defensa…	94	4,9	831	6,1	97	5,1	843	5,7	77	3,9	902	5,7	0	0	902	7,8
P - Educación	12	0,6	73	0,5	14	0,7	73	0,5	13	0,7	71	0,4	37	0,8	34	0,3
Q - Act. sanitarias y Serv. Soc.	29	1,5	308	2,3	28	1,5	421	2,9	32	1,6	432	2,7	39	0,9	393	3,4
R - Act. artísticas, recreat…	19	1	78	0,6	15	0,8	64	0,4	19	1	76	0,5	32	0,7	44	0,4
S - Otros servicios	35	1,8	259	1,9	33	1,7	245	1,7	34	1,7	244	1,5	183	4,2	61	0,5
T - Act. de los hogares …	175	9,1	161	1,2	168	8,8	153	1	158	7,9	150	0,9	0	0	150	1,3
U - Act. Organ. Extraterri..	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z - Total	2.021	100	13.906	100	2.036	100	15.002	100	1.993	100	15.920	100	4.388	100	11.532	100

Caracterización Económica: PYMES y Turismo.

Al finalizar 2021, la Manchuela Alta Conquense contaba con un total de 1.993 empresas y 15.920 trabajadores, distribuidos principalmente en seis grandes grupos de actividad. La agricultura representaba casi un tercio de las empresas y casi una cuarta parte de los trabajadores, manteniendo una evolución estable en los últimos años y siendo el sector con mayor número de trabajadores autónomos.

Estructura Productiva.

El sector del comercio y la reparación de vehículos, con un 17% de las empresas y un 15% de los trabajadores, es el segundo subsector en importancia, seguido por la construcción, que alcanza un 9% de las empresas y un 10% de los trabajadores. El sector del transporte, con un 8% de las empresas y un 14% de los trabajadores, tiene también una presencia destacable, al igual que la industria manufacturera, que aglutina un 7% del total de las empresas, y la hostelería, con un 6%.

La Alta Manchuela Conquense de ADIMAN cuenta con 90 alojamientos turísticos rurales que suman un total de 505 plazas. De estos, 13 establecimientos con 101 plazas se localizan en el municipio de Villanueva de la Jara, 11 establecimientos con 81 plazas en Alarcón y 10 con 78 plazas en Pozoamargo, por citar los municipios con mayor actividad en alojamientos turísticos rurales.

	2017				2019				2021							
	Empresas		Trabajadores		Empresas		Trabajadores		Empresas		Trabajadores		Empresas		Trabajadores	
Sectores de actividad	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
A - Agricultura, ganadería, ...	525	27,3	3.520	25,8	563	29,3	3.732	25,4	573	28,8	3.742	23,5	1.531	34,9	2.211	19,2
B - Industrias extractivas	2	0,1	18	0,1	4	0,2	29	0,2	3	0,2	35	0,2	6	0,1	29	0,3
C - Industria manufacturera	92	4,8	1.586	11,6	87	4,5	1.896	12,9	143	7,2	2.416	15,2	314	7,2	2.102	18,2
D - Suministro de energía ...	8	0,4	137	1	8	0,4	94	0,6	10	0,5	97	0,6	6	0,1	91	0,8
E - Suministro de agua, ...									7	0,4	54	0,3	8	0,2	46	0,4
F - Construcción	149	7,8	1.158	8,5	162	8,4	1.274	8,7	183	9,2	1.652	10,4	550	12,5	1.102	9,6
G - Com y rep. de vehículos ...	366	19,1	2.330	17,1	334	17,4	2.329	15,8	339	17	2.451	15,4	779	17,8	1.672	14,5
H - Transp. y almacenamiento	176	9,2	1.990	14,6	173	9	2.232	15,2	161	8,1	2.304	14,5	396	9	1.908	16,5
I - Hostelería	139	7,2	779	5,7	131	6,8	800	5,4	129	6,5	743	4,7	271	6,2	472	4,1
J - Inf. y comunicaciones	3	0,2	18	0,1	3	0,2	14	0,1	5	0,3	20	0,1	10	0,2	10	0,1
K - Act. financieras	13	0,7	68	0,5	16	0,8	80	0,5	19	1	83	0,5	45	1	38	0,3
L - Act. inmobiliarias	6	0,3	14	0,1	8	0,4	12	0,1	9	0,5	20	0,1	8	0,2	12	0,1
M - Act. Profesionales...	52	2,7	202	1,5	52	2,7	315	2,1	50	2,5	282	1,8	133	3	149	1,3
N - Act. administrativas ...	25	1,3	95	0,7	24	1,3	107	0,7	29	1,5	146	0,9	40	0,9	106	0,9
O - Adm. Pública, defensa...	94	4,9	831	6,1	97	5,1	843	5,7	77	3,9	902	5,7	0	0	902	7,8
P - Educación	12	0,6	73	0,5	14	0,7	73	0,5	13	0,7	71	0,4	37	0,8	34	0,3
Q - Act. sanitarias y Serv. Soc.	29	1,5	308	2,3	28	1,5	421	2,9	32	1,6	432	2,7	39	0,9	393	3,4
R - Act. artísticas, recreat...	19	1	78	0,6	15	0,8	64	0,4	19	1	76	0,5	32	0,7	44	0,4
S - Otros servicios	35	1,8	259	1,9	33	1,7	245	1,7	34	1,7	244	1,5	183	4,2	61	0,5
T - Act. de los hogares ...	175	9,1	161	1,2	168	8,8	153	1	158	7,9	150	0,9	0	0	150	1,3
U - Act. Organ. Extraterri..	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z - Total	2.021	100	13.906	100	2.036	100	15.002	100	1.993	100	15.920	100	4.388	100	11.532	100

Recursos para la adaptación y el desarrollo
de la Unidad Didáctica 6

Agricultura, ganaderia y estructura económica
en la Manchuela Conquense

A continuación se presentan los contenidos generales de la Unidad Didáctica para facilitar al profesorado su adaptación a la etapa, área o materia correspondiente, en función de su impartición en Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato. El objetivo de esta Unidad Didáctica es proporcionar los recursos educativos necesarios para el conocimiento de la realidad cercana al estudiante (comarca), las oportunidades que le ofrece el territorio para vivir, trabajar y emprender, así como el papel del Grupo de Desarrollo Rural y su estrategia de desarrollo para apoyar y financiar sus proyectos de futuro sin abandonar el territorio.

Con todo ello, se facilita la integración de la Unidad Didáctica en el currículo educativo desde la autonomía del propio centro, en el marco de la LOMLOE y la normativa desarrollada por la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Para apoyar este trabajo, los centros educativos y el profesorado disponen del "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas", donde se expone toda la lógica para optimizar su uso.

1. Objetivos

Objetivo	Descripción
1	Conocer el potencial de la agricultura y ganadería en La Manchuela Conquense: • Identificar las principales producciones agrícolas y ganaderas. • Analizar la importancia de las Denominaciones de Origen y la producción ecológica.
2	Evaluar la estructura económica de la comarca: • Comprender la importancia del sector primario en la economía comarcal. • Analizar la distribución de las empresas y trabajadores en diferentes sectores económicos.
3	Explorar las oportunidades de desarrollo económico en la comarca: • Identificar oportunidades de desarrollo empresarial en los sectores agrícolas, ganaderos y turísticos. • Proponer estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.
4	Fomentar el emprendimiento y la innovación en la agroindustria: • Desarrollar habilidades para la creación de proyectos emprendedores en el sector agroindustrial. • Valorar la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.

*Nota. Se ofrece una descripción de los objetivos de la unidad didáctica, la cual debe ser adaptada por el profesorado a la etapa, área o materia correspondiente.

2. Ajuste para su desarrollo en 2 sesiones de 60 minutos cada una y distribución horaria por apartados y contenido

Sesión	Contenido	Objetivo (minutos)
Sesión 1	Bloque 1: Agricultura y ganadería • Principales producciones agrícolas y ganaderas. • Importancia de las Denominaciones de Origen y la producción ecológica.	60
Sesión 2	Bloque 2: Estructura económica • Distribución de las empresas y trabajadores en diferentes sectores económicos. • Oportunidades de desarrollo empresarial y estrategias para mejorar la competitividad.	60

*Nota. De manera general, se propone una duración de dos sesiones de una hora cada una para su impartición. Sin embargo, queda a criterio del profesorado determinar la cantidad y duración de las sesiones, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

3. Actividades propuestas por sesión y duración en minutos

Sesión	Actividad	Duración (minutos)	Descripción
Sesión 1	Presentación de las producciones agrícolas y ganaderas	15 min	Introducción a las principales producciones agrícolas y ganaderas de La Manchuela Conquense, utilizando mapas y gráficos para ilustrar la información.
	Análisis de las Denominaciones de Origen y la producción ecológica	15 min	Descripción y análisis de las Denominaciones de Origen e Indicaciones Geográficas Protegidas, destacando su importancia para la calidad y reconocimiento de los productos.
	Explicación de la producción ecológica	15 min	Presentación de los datos sobre la producción ecológica en la comarca y su impacto en el mercado.
	Discusión sobre la gestión sostenible de las explotaciones agrícolas y ganaderas	15 min	Reflexión en grupo sobre la gestión sostenible de las explotaciones agrícolas y ganaderas, utilizando ejemplos prácticos.
Sesión 2	Análisis de la estructura económica de la comarca	20 min	Exposición sobre la distribución de las empresas y trabajadores en los diferentes sectores económicos de La Manchuela Conquense.
	Importancia del sector turístico en la economía local	15 min	Discusión sobre cómo el sector turístico contribuye al desarrollo económico y social de la comarca.
	Taller práctico: Desarrollo de un plan de negocio en la agroindustria	20 min	Actividad en grupos para diseñar un plan de negocio en la agroindustria, teniendo en cuenta la innovación y la sostenibilidad.
	Presentación y discusión de proyectos	5 min	Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo y discusión sobre su viabilidad y posibles mejoras.

*Nota. De manera general, se ofrecen propuestas con actividades, duración y descripción de las mismas como orientación genérica. Sin embargo, queda a criterio del profesorado su aplicación, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

4. Metodología expositiva, recursos y materiales a utilizar

Metodología	**Descripción**
Expositiva e interactiva	Metodología mixta que combina la exposición de contenidos teóricos con actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se utilizarán presentaciones expositivas, mapas, gráficos y actividades prácticas. Además, se accederá a contenidos y recursos de la web www.adiman.es para obtener información actualizada y ejemplos de proyectos.

Recursos y Materiales	**Descripción**
Presentaciones en PowerPoint	Para estructurar y visualizar la información presentada.
Mapas y gráficos	Ilustración de la distribución de las producciones agrícolas, ganaderas y la estructura económica.
Material impreso	Folios, bolígrafos, hojas de trabajo para actividades prácticas.
Ordenador y proyector	Para la presentación de diapositivas y gráficos.
Acceso a internet	Para la visualización de recursos online y apoyo en tiempo real.
Datos sobre agricultura, ganadería y estructura económica	Información actualizada sobre las producciones agrícolas, ganaderas y la estructura económica de la comarca.
Acceso a contenidos en www.adiman.es	Utilización del sitio web de ADIMAN para obtener información actualizada, consultar recursos adicionales y ejemplos de proyectos apoyados.

*Nota. De manera general, se proponen una serie de herramientas y recursos para el abordaje de la unidad didáctica, teniendo en cuenta como referencia la web del Grupo de Desarrollo Rural, desde donde se han creado recursos "ad hoc" para optimizar el aprendizaje de la misma. Su uso queda condicionado al criterio del profesorado, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

5. Competencias clave que se trabajan en el marco de la LOMLOE

Competencia	Descripción
Competencia en Comunicación Lingüística (**CCL**)	Capacidad para expresarse y comunicarse eficazmente en diferentes contextos y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Incluye la comprensión, la interpretación y la producción de textos orales y escritos.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (**STEM**)	Aplicación del razonamiento matemático y científico para resolver problemas en diversos contextos. Incluye la capacidad para interpretar y expresar ideas matemáticas, científicas y tecnológicas y para utilizar métodos y herramientas propias de estas disciplinas.
Competencia Digital (**CD**)	Uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, trabajar y participar en la sociedad. Incluye la capacidad para buscar, gestionar y evaluar información, así como para comunicarse y colaborar en entornos digitales.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (**CPSAA**)	Desarrollo de habilidades para la gestión personal, la convivencia y el aprendizaje autónomo y continuo. Incluye la capacidad para establecer metas, planificar y gestionar el tiempo, trabajar en equipo y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
Competencia Ciudadana (**CC**)	Conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en una sociedad democrática, incluyendo la participación en la vida pública y el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos.
Competencia Emprendedora (**CE**)	Capacidad para transformar ideas en actos a través de la creatividad, la innovación y la toma de riesgos, gestionando proyectos para alcanzar objetivos. Incluye la capacidad para identificar oportunidades y recursos, planificar y llevar a cabo proyectos.
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (**CCEC**)	Apreciación y expresión de ideas y sentimientos a través de diferentes formas artísticas y culturales, entendiendo y respetando la diversidad cultural. Incluye la capacidad para participar en la vida cultural y para expresar ideas y emociones mediante diferentes medios artísticos.

Competencia	Descriptor operativo
Competencia en Comunicación Lingüística (**CCL**)	• Expresa ideas y conceptos de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita. • Argumenta y debate sobre temas relacionados con la agricultura, ganadería y estructura económica en La Manchuela Conquense.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (**STEM**)	• Utiliza conceptos matemáticos y científicos para analizar datos sobre agricultura, ganadería y estructura económica. • Aplica principios de estadística en la evaluación de la producción agrícola y ganadera.
Competencia Digital (**CD**)	• Maneja herramientas digitales para la investigación y presentación de información sobre agricultura, ganadería y estructura económica. • Accede y utiliza recursos online para obtener información relevante.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (**CPSAA**)	• Trabaja en equipo y colabora eficazmente en la realización de proyectos. • Se autoevalúa y busca activamente nuevas oportunidades de aprendizaje sobre agricultura, ganadería y estructura económica.
Competencia Ciudadana (**CC**)	• Conoce y ejerce sus derechos y deberes ciudadanos en relación con el desarrollo económico y la gestión de recursos naturales. • Participa activamente en la discusión sobre el desarrollo económico y social de la comarca.
Competencia Emprendedora (**CE**)	• Identifica oportunidades de desarrollo económico y social basadas en el análisis de la agricultura, ganadería y estructura económica. • Planifica y propone proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible de la comarca.
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (**CCEC**)	• Reconoce y valora el patrimonio agrícola y ganadero de La Manchuela Conquense. • Participa en actividades que promuevan la cultura y el patrimonio agrícola local.

*Nota. En este apartado se vincula la unidad didáctica con las competencias clave establecidas por la LOMLOE, identificando aquellas que se trabajan en la misma, así como los principales descriptores operativos que se abordan para lograr el perfil de salida. No obstante, para un mayor nivel de detalle de este apartado y su profundización por parte del profesorado, se recomienda consultar el "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas".

6. Competencias específicas en torno a los saberes básicos e Indicadores para su adquisición

Competencia Específica en torno a los saberes básicos	Indicadores para su adquisición
Conocer el potencial de la agricultura y ganadería en La Manchuela Conquense	• Identifica y describe las principales producciones agrícolas y ganaderas de la comarca. • Analiza la importancia de las Denominaciones de Origen y la producción ecológica.
Evaluar la estructura económica de la comarca	• Comprende la importancia del sector primario en la economía comarcal. • Analiza la distribución de las empresas y trabajadores en diferentes sectores económicos.
Explorar las oportunidades de desarrollo económico en la comarca	• Identifica oportunidades de desarrollo empresarial en los sectores agrícolas, ganaderos y turísticos. • Propone estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.
Fomentar el emprendimiento y la innovación en la agroindustria	• Desarrolla habilidades para la creación de proyectos emprendedores en el sector agroindustrial. • Valora la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.

7. Criterios de evaluación

Objetivos de Evaluación	**Criterios** de Evaluación	**Instrumentos** de Evaluación	**Ejercicios Prácticos**
Conocer el potencial de la agricultura y ganadería en La Manchuela Conquense	• Define con precisión las principales producciones agrícolas y ganaderas de la comarca. Diferencia entre las Denominaciones de Origen y la producción ecológica.	• Observación directa, cuestionarios, participación oral.	• Preguntas de comprensión sobre las producciones agrícolas y ganaderas. • Elaboración de un breve informe sobre la importancia de las Denominaciones de Origen y la producción ecológica.
Evaluar la estructura económica de la comarca	• Proporciona ejemplos de la distribución de empresas y trabajadores en diferentes sectores económicos. Analiza la importancia del sector turístico en la economía local.	• Cuestionarios, análisis de casos, debates.	• Preguntas abiertas sobre la estructura económica de la comarca. • Análisis de un caso práctico sobre la importancia del sector turístico en la economía local.
Explorar las oportunidades de desarrollo económico en la comarca	• Identifica oportunidades de desarrollo empresarial en los sectores agrícolas, ganaderos y turísticos. Proporciona estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.	• Presentaciones, evaluación de proyectos.	• Diseño y presentación de un plan de negocio en la agroindustria. • Propuesta de estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.
Fomentar el emprendimiento y la innovación en la agroindustria	• Desarrolla habilidades para la creación de proyectos emprendedores en el sector agroindustrial. Valora la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.	• Presentaciones, evaluación de proyectos.	• Análisis de datos sobre la agricultura, ganadería y estructura económica y propuesta de soluciones innovadoras. • Presentación y discusión de estrategias para el desarrollo económico local.

*Nota. En este apartado se ofrecen algunos recursos que pueden ayudar al profesorado en el proceso de evaluación, en lo relativo a la consecución de objetivos y competencias asociadas a la unidad didáctica. Esto se realiza siempre en el marco de la adquisición de las competencias clave y los descriptores operativos, para evaluar la adquisición de competencias específicas en función de los saberes básicos.

8. Situaciones y contextos de aprendizaje

Situación de Aprendizaje	Descripción	Recursos	Pasos a seguir	Duración
Debate sobre la gestión sostenible de las explotaciones agrícolas y ganaderas	Reflexión y discusión grupal sobre la gestión sostenible de las explotaciones agrícolas y ganaderas y su impacto en el desarrollo económico.	Documentos informativos, pizarra.	1. Introducción al tema y objetivos del debate. 2. Distribución de roles y temas de discusión. 3. Desarrollo del debate. 4. Conclusiones y síntesis.	30 min
Elaboración de un mapa de producciones agrícolas y ganaderas	Diseño y presentación de un mapa que ilustre las principales producciones agrícolas y ganaderas en La Manchuela Conquense.	Materiales para la elaboración (papel, bolígrafos, ordenador), guía de proyecto.	1. Introducción a las producciones agrícolas y ganaderas y ejemplos. 2. Investigación y recopilación de datos en www.adiman.es. 3. Diseño del mapa en equipo. 4. Presentación del mapa y discusión sobre su contenido.	45 min
Análisis de datos sobre la estructura económica de la comarca	Evaluación de los datos sobre la estructura económica de la comarca y propuesta de soluciones para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.	Datos sobre la estructura económica de la comarca, pizarra.	1. Introducción a los datos sobre la estructura económica y su importancia. 2. Análisis de los datos en grupo. 3. Propuesta de soluciones en equipo. 4. Presentación y discusión de las propuestas.	20 min

*Nota. En este apartado se ofrecen situaciones y contextos de aprendizaje para trabajar en los objetivos generales de la etapa educativa correspondiente, la adquisición práctica de las competencias clave, competencias específicas y saberes básicos de la unidad didáctica. Esto también sirve como referencia para su abordaje conjunto desde otras áreas o materias. En definitiva, se trata de aportar un amplio abanico de actividades prácticas al profesorado para propiciar situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado, que redunden en un aprendizaje experiencial y significativo, sirviendo a su vez de referencia para la adquisición de otros saberes básicos y competencias.

9. Propuesta de actividades detalladas

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
Simulación de un foro de desarrollo agroindustrial	Los estudiantes organizan y simulan un foro de desarrollo agroindustrial, presentando proyectos y estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades agrícolas y ganaderas.	1. Introducción al concepto de desarrollo agroindustrial y su importancia. 2. Formación de grupos y asignación de roles (proyectos, organizadores, presentadores). 3. Preparación de presentaciones sobre proyectos y estrategias. 4. Simulación del foro y presentación de los proyectos.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC
Taller de creación de un plan de negocio en la agroindustria	Los estudiantes diseñan un plan de negocio en la agroindustria que aborde los desafíos locales y promueva la innovación y la sostenibilidad.	1. Introducción a los planes de negocio en la agroindustria y ejemplos. 2. Investigación sobre los desafíos locales y recursos disponibles en www.adiman.es. 3. Desarrollo del plan en grupos: objetivos, estrategias, recursos necesarios. 4. Presentación del plan y discusión sobre su viabilidad.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
Diseño de una campaña de sensibilización sobre la importancia de la producción ecológica	Los estudiantes crean una campaña para concienciar a la comunidad sobre la importancia de la producción ecológica y su impacto en la calidad de los productos y el medio ambiente.	1. Explicación de los objetivos de la campaña y ejemplos de campañas efectivas. 2. Formación de grupos y asignación de tareas. 3. Creación de materiales de campaña (carteles, folletos, vídeos). 4. Implementación de la campaña y evaluación del impacto.	Materiales de diseño gráfico, ordenador, software de edición, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

Estas actividades y recursos están diseñados para desarrollar y evaluar una comprensión integral del funcionamiento y la importancia de las infraestructuras, el patrimonio y los servicios básicos en La Manchuela Conquense, así como para fomentar habilidades prácticas en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo local.

*Nota. En este apartado se amplía el horizonte de actividades para reforzar las situaciones y contextos de aprendizaje, ampliando sus actividades en torno al desarrollo de metodologías innovadoras de aprendizaje, tal como enfatiza la LOMLOE, para contribuir a la consecución del perfil de salida del alumnado y abordar los desafíos del siglo XXI. Las propuestas se vinculan con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje entre Pares, el aprendizaje en torno a Retos, Gamificación, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 6

AGRICULTURA, GANADERIA Y ESTRUCTURA ECONÓMICA EN LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MANCHUELA CONQUENSE

LEADER

Castilla-La Mancha

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural: Europa invierte en las zonas rurales