adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MANCHUELA CONQUENSE

LEADER
Castilla-La Mancha
MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN
UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural: Europa invierte en las zonas rurales

adiman

UNIDAD DIDÁCTICA 5

INFRAESTRUCTURAS, PATRIMONIO Y SERVICIOS BÁSICOS EN LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

Unidades didácticas de la Comarca de la Manchuela Conquense elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, el Grupo de Acción Local y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por el Grupo de Acción Local de la Comarca de la Manchuela Conquense (ADIMAN) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedorex.

Saberes básicos
de la Unidad Didáctica 5

Infraestructuras, patrimonio y servicios básicos
en la Manchuela Conquense

UNIDAD DIDÁCTICA 5

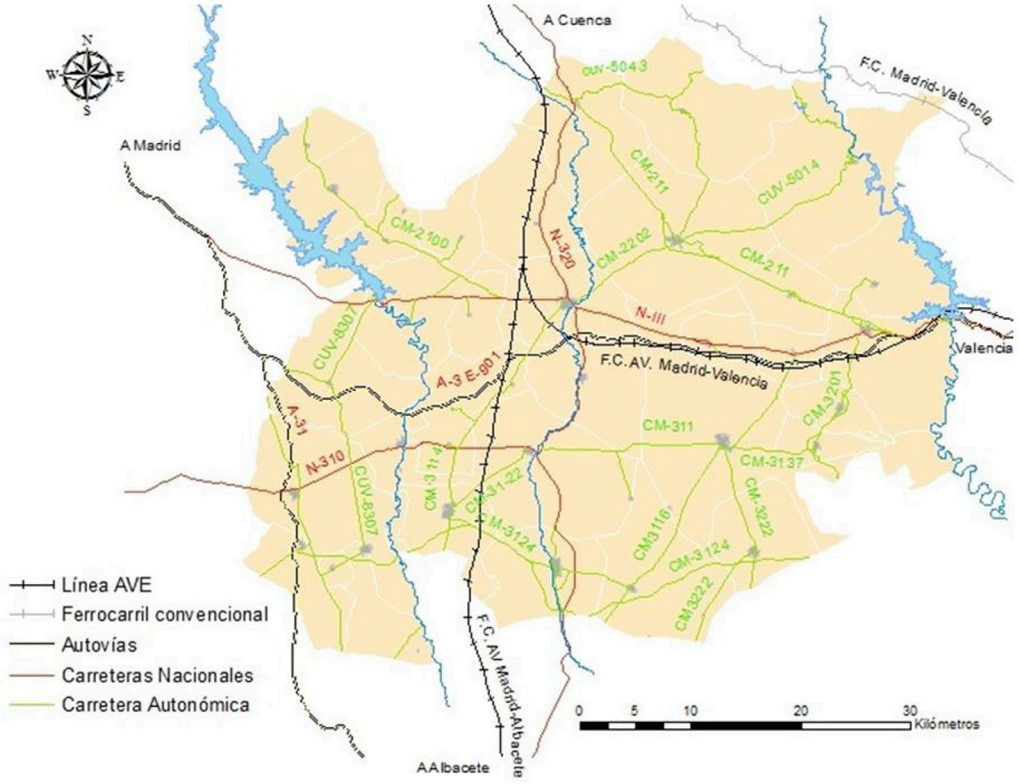
INFRAESTRUCTURAS, PATRIMONIO Y SERVICIOS BÁSICOS EN LA MANCHUELA CONQUENSE

Bloque 1: Infraestructuras y patrimonio

La comarca dispone de una importante vía de comunicación (A-3) que vertebra el territorio, además de contar con polígonos industriales y otras infraestructuras para el desarrollo económico y la creación de empresas.

La infraestructura de carreteras tiene como eje principal, por su posición central en el eje este-oeste, la autovía A-3 que une Madrid con Valencia, así como un conjunto de carreteras locales sobre las que se articula la movilidad de la zona.

Apoyándose en las vías de comunicación y en el propio dinamismo empresarial de la zona, la comarca cuenta con cuatro polígonos industriales: Minglanilla ("Fuente de los Arrieros") con una superficie total de 288.039 m², Iniesta ("Zona Industrial Iniesta") con 153.994 m², Quintanar del Rey ("El Polonio") con 120.000 m², y Campillo de Altobuey ("Polígono Industrial Sector Nº 3") con 65.382,79 m².



En cuanto a los bienes de interés cultural, estos deben ser considerados en su triple vertiente: como elementos patrimoniales y culturales, como factores de identidad y cohesión social, y como elementos de atracción de visitantes y turistas que ponen en valor un territorio e impulsan el desarrollo local. En total, se dispone de diecisiete bienes catalogados.

La importancia de este patrimonio cultural se evidencia en municipios como Alarcón, cuya posición geográfica y valor patrimonial la han hecho merecedora de su declaración como Conjunto Histórico.

BIENES DE INTERÉS CULTURAL

Municipio	Denominación del Bien	Categoría
Alarcón	Conjunto Histórico	Conjunto Histórico
Alarcón	Iglesia de Santa maría del Campo	Monumento
Alarcón	Iglesia de Santo Domingo	Monumento
Buenache de Alarcón	Iglesia de San Pedro Apóstol	Monumento
Campillo de Altobuey	Santuario Virgen de la Loma	Monumento
Casas de Benítez	Cueva de Catalina Cardona	Monumento
Casas de Benítez	Palacio de los Gosálvez	Sitio Histórico
Granja de Iniesta	Torre nº 20 de telegrafía óptica La Mochuela	Sitio Histórico
Iniesta	Torre nº 19 de telegrafía óptica Atalayón	Sitio Histórico
Minglanilla	Iglesia de Nuestra Señora de la Asunción	Monumento
Motilla del Palancar	Torre nº 18 de telegrafía óptica Juan Bueno	Sitio Histórico
Olmedilla de Alarcón	Torre nº 17 de telegrafía óptica Atajollano	Sitio Histórico
Paracuellos de la Vega	Castillo	Monumento
Tébar	Iglesia de NUestra Señora de la Asunción	Monumento
Villanueva de la Jara	Ayuntamiento	Monumento
Villanueva de la Jara	Iglesia de NUestra Señora de la Asunción	Monumento
Villanueva de la Jara	Posada Massó	Monumento

Fuente: ***Ministerio de Cultura y Deportes. Registro de Bienes culturales protegidos.***

Bloque 2: Servicios básicos

En la comarca existen numerosos servicios básicos que garantizan la calidad de vida y bienestar de la población, constituyendo un argumento para atraer nuevos pobladores e inversiones.

Centros educativos, atención a mujeres, equipamiento para mayores y servicios sanitarios son algunos de los recursos con los que cuenta el territorio. Los municipios de la Manchuela Alta de Cuenca disponen de varios centros educativos públicos: CP Fernández Turégano en Sisante, Hermenegildo Moreno en Villanueva de la Jara, CP José Antonio en Quintanar del Rey, CP Luis de Mateo en Casasimarro, CP María Jover en Iniesta, CP Princesa Sofía en Minglanilla, CP San Gil Abad en Motilla del Palancar y CP San Roque en Ledaña. Además, existen Centros Rurales Agrupados: Camino Real de Levante en Graja de Iniesta, CRA Manchuela en Villalpardo, CRA Molinos del Júcar en Casas de Benítez y CRA San Francisco de Asís en Almodóvar del Pinar. También hay Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros de Formación Profesional asociados: Jorge Manrique en Motilla del Palancar, Fernando de los Ríos en Quintanar del Rey y Cañada de la Encina en Iniesta.

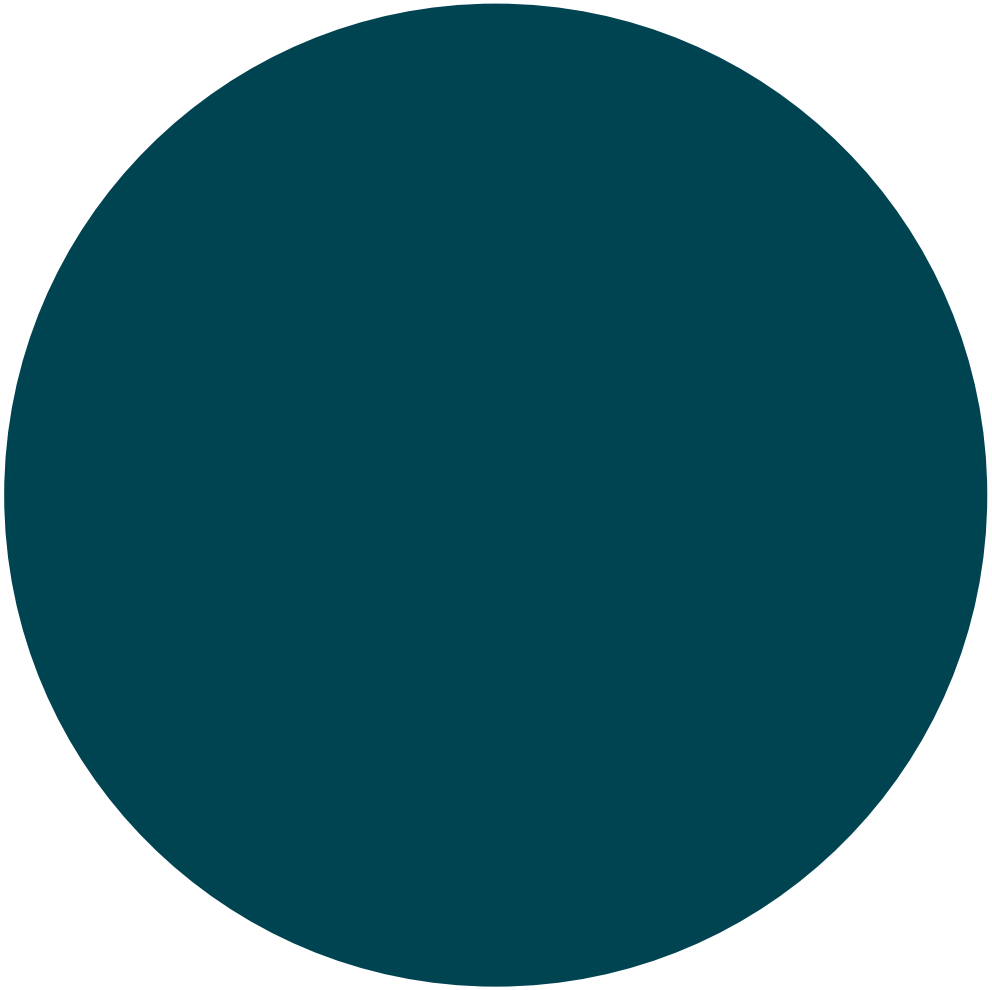
La atención a mujeres se realiza desde los Centros de la Mujer, de los cuales hay cuatro en la comarca de ADIMAN: el C.M. Quintanar del Rey (CU-2), que atiende a seis municipios; el C.M. Iniesta (CU-4), que cubre diez municipios; y el C.M. Motilla del Palancar (CU-11), que atiende a catorce municipios.

La dotación de equipamientos para mayores incluye residencias de mayores en Casas de Benítez, Casasimarro, Iniesta, Motilla del Palancar, Quintanar del Rey y Sisante. Además, hay viviendas para mayores en Almodóvar del Pinar, Campillo de Altobuey, Enguídanos, Iniesta, Minglanilla, Motilla del Palancar, El Picazo, Pozoamargo, Villanueva de la Jara y Villarta. También se cuentan con centros de día para mayores en Casas de Benítez, Motilla del Palancar, Quintanar del Rey, Sisante y Villanueva de la Jara.

El equipamiento sanitario disponible en la zona asegura que todos los municipios cuenten al menos con un consultorio local. Por su parte, Campillo de Altobuey, Casasimarro, Iniesta, Minglanilla, Motilla del Palancar, Quintanar del Rey y Sisante disponen de un Centro de Salud. Los hospitales de referencia se encuentran en Cuenca para los municipios de la zona norte y en Albacete para los de la zona sur.

UNIDAD DIDÁCTICA 5

INFRAESTRUCTURAS, PATRIMONIO Y SERVICIOS BÁSICOS EN LA MANCHUELA CONQUENSE



UNIDAD DIDÁCTICA 5

INFRAESTRUCTURAS, PATRIMONIO Y SERVICIOS BÁSICOS EN LA MANCHUELA CONQUENSE

Recursos para la adaptación y el desarrollo
de la Unidad Didáctica 5

Infraestructuras, patrimonio y servicios básicos
en la Manchuela Conquense

A continuación se presentan los contenidos generales de la Unidad Didáctica para facilitar al profesorado su adaptación a la etapa, área o materia correspondiente, en función de su impartición en Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato. El objetivo de esta Unidad Didáctica es proporcionar los recursos educativos necesarios para el conocimiento de la realidad cercana al estudiante (comarca), las oportunidades que le ofrece el territorio para vivir, trabajar y emprender, así como el papel del Grupo de Desarrollo Rural y su estrategia de desarrollo para apoyar y financiar sus proyectos de futuro sin abandonar el territorio.

Con todo ello, se facilita la integración de la Unidad Didáctica en el currículo educativo desde la autonomía del propio centro, en el marco de la LOMLOE y la normativa desarrollada por la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Para apoyar este trabajo, los centros educativos y el profesorado disponen del "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas", donde se expone toda la lógica para optimizar su uso.

1. Objetivos

Objetivo	Descripción
1	Conocer las infraestructuras de comunicación y los polígonos industriales de La Manchuela Conquense: • Identificar las principales vías de comunicación y su influencia en el desarrollo económico. • Analizar la distribución y características de los polígonos industriales.
2	Evaluar el patrimonio cultural de la comarca: • Comprender la importancia del patrimonio cultural como factor de identidad y cohesión social. • Analizar el impacto del patrimonio cultural en el turismo y el desarrollo local.
3	Analizar los servicios básicos disponibles en La Manchuela Conquense: • Identificar y evaluar la distribución de los centros educativos, servicios para mujeres, equipamientos para mayores y servicios sanitarios. • Comprender la importancia de estos servicios en la calidad de vida y el bienestar de la población.
4	Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con las infraestructuras, patrimonio y servicios básicos: • Identificar oportunidades de desarrollo económico y social basadas en las infraestructuras y el patrimonio. • Analizar los desafíos y proponer estrategias para mejorar los servicios básicos en la comarca.

*Nota. Se ofrece una descripción de los objetivos de la unidad didáctica, la cual debe ser adaptada por el profesorado a la etapa, área o materia correspondiente.

2. Ajuste para su desarrollo en 2 sesiones de 60 minutos cada una y distribución horaria por apartados y contenido

Sesión	Contenido	Objetivo (minutos)
Sesión 1	Bloque 1: Infraestructuras y patrimonio • Principales vías de comunicación y su impacto económico. • Distribución y características de los polígonos industriales. • Importancia del patrimonio cultural y su impacto en el turismo.	60
Sesión 2	Bloque 2: Servicios básicos • Distribución y evaluación de los centros educativos, servicios para mujeres, equipamientos para mayores y servicios sanitarios. • Importancia de los servicios básicos en la calidad de vida. • Estrategias para mejorar los servicios básicos.	60

*Nota. De manera general, se propone una duración de dos sesiones de una hora cada una para su impartición. Sin embargo, queda a criterio del profesorado determinar la cantidad y duración de las sesiones, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

3. Actividades propuestas por sesión y duración en minutos

Sesión	Actividad	Duración (minutos)	Descripción
Sesión 1	Presentación de las infraestructuras de comunicación	15 min	Introducción a las principales vías de comunicación de La Manchuela Conquense, utilizando mapas y gráficos para ilustrar la información.
	Análisis de los polígonos industriales	15 min	Descripción y análisis de los polígonos industriales, destacando su importancia para el desarrollo económico.
	Explicación del patrimonio cultural	15 min	Presentación de los bienes de interés cultural de la comarca y su impacto en el turismo y la cohesión social.
	Discusión sobre la gestión del patrimonio cultural	15 min	Reflexión en grupo sobre la gestión del patrimonio cultural y su potencial económico y social.
Sesión 2	Análisis de los servicios básicos	20 min	Exposición sobre la distribución de los centros educativos, servicios para mujeres, equipamientos para mayores y servicios sanitarios.
	Importancia de los servicios básicos en la calidad de vida	15 min	Discusión sobre cómo los servicios básicos influyen en la calidad de vida y el bienestar de la población.
	Taller práctico: Desarrollo de un plan de mejora de servicios	20 min	Actividad en grupos para diseñar un plan de mejora de los servicios básicos en la comarca.
	Presentación y discusión de proyectos	5 min	Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo y discusión sobre su viabilidad y posibles mejoras.

*Nota. De manera general, se ofrecen propuestas con actividades, duración y descripción de las mismas como orientación genérica. Sin embargo, queda a criterio del profesorado su aplicación, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

4. Metodología expositiva, recursos y materiales a utilizar

Metodología	**Descripción**
Expositiva e interactiva	Metodología mixta que combina la exposición de contenidos teóricos con actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se utilizarán presentaciones expositivas, mapas, gráficos y actividades prácticas. Además, se accederá a contenidos y recursos de la web www.adiman.es para obtener información actualizada y ejemplos de proyectos.

Recursos y Materiales	**Descripción**
Presentaciones en PowerPoint	Para estructurar y visualizar la información presentada.
Mapas y gráficos	Ilustración de la distribución de infraestructuras, patrimonio cultural y servicios básicos.
Material impreso	Folios, bolígrafos, hojas de trabajo para actividades prácticas.
Ordenador y proyector	Para la presentación de diapositivas y gráficos.
Acceso a internet	Para la visualización de recursos online y apoyo en tiempo real.
Datos sobre infraestructuras, patrimonio y servicios	Información actualizada sobre las infraestructuras, patrimonio cultural y servicios básicos.
Acceso a contenidos en www.adiman.es	Utilización del sitio web de ADIMAN para obtener información actualizada, consultar recursos adicionales y ejemplos de proyectos apoyados.

*Nota. De manera general, se proponen una serie de herramientas y recursos para el abordaje de la unidad didáctica, teniendo en cuenta como referencia la web del Grupo de Desarrollo Rural, desde donde se han creado recursos "ad hoc" para optimizar el aprendizaje de la misma. Su uso queda condicionado al criterio del profesorado, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

5. Competencias clave que se trabajan en el marco de la LOMLOE

Competencia	Descripción
Competencia en Comunicación Lingüística (**CCL**)	Capacidad para expresarse y comunicarse eficazmente en diferentes contextos y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Incluye la comprensión, la interpretación y la producción de textos orales y escritos.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (**STEM**)	Aplicación del razonamiento matemático y científico para resolver problemas en diversos contextos. Incluye la capacidad para interpretar y expresar ideas matemáticas, científicas y tecnológicas y para utilizar métodos y herramientas propias de estas disciplinas.
Competencia Digital (**CD**)	Uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, trabajar y participar en la sociedad. Incluye la capacidad para buscar, gestionar y evaluar información, así como para comunicarse y colaborar en entornos digitales.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (**CPSAA**)	Desarrollo de habilidades para la gestión personal, la convivencia y el aprendizaje autónomo y continuo. Incluye la capacidad para establecer metas, planificar y gestionar el tiempo, trabajar en equipo y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
Competencia Ciudadana (**CC**)	Conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en una sociedad democrática, incluyendo la participación en la vida pública y el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos.
Competencia Emprendedora (**CE**)	Capacidad para transformar ideas en actos a través de la creatividad, la innovación y la toma de riesgos, gestionando proyectos para alcanzar objetivos. Incluye la capacidad para identificar oportunidades y recursos, planificar y llevar a cabo proyectos.
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (**CCEC**)	Apreciación y expresión de ideas y sentimientos a través de diferentes formas artísticas y culturales, entendiendo y respetando la diversidad cultural. Incluye la capacidad para participar en la vida cultural y para expresar ideas y emociones mediante diferentes medios artísticos.

Competencia	Descriptor operativo
Competencia en Comunicación Lingüística (**CCL**)	• Expresa ideas y conceptos de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita. • Argumenta y debate sobre temas relacionados con las infraestructuras, patrimonio y servicios básicos en La Manchuela Conquense.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (**STEM**)	• Utiliza conceptos matemáticos y científicos para analizar datos sobre infraestructuras, patrimonio y servicios básicos. • Aplica principios de estadística en la evaluación de la distribución de infraestructuras y servicios.
Competencia Digital (**CD**)	• Maneja herramientas digitales para la investigación y presentación de información sobre infraestructuras, patrimonio y servicios básicos. • Accede y utiliza recursos online para obtener información relevante.
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (**CPSAA**)	• Trabaja en equipo y colabora eficazmente en la realización de proyectos. • Se autoevalúa y busca activamente nuevas oportunidades de aprendizaje sobre infraestructuras, patrimonio y servicios básicos.
Competencia Ciudadana (**CC**)	• Conoce y ejerce sus derechos y deberes ciudadanos en relación con el desarrollo local y la gestión de infraestructuras y servicios básicos. • Participa activamente en la discusión sobre el desarrollo económico y social de la comarca.
Competencia Emprendedora (**CE**)	• Identifica oportunidades de desarrollo económico y social basadas en el análisis de infraestructuras y patrimonio cultural. • Planifica y propone proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible de la comarca.
Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (**CCEC**)	• Reconoce y valora el patrimonio cultural de La Manchuela Conquense. • Participa en actividades que promuevan la cultura y el patrimonio local.

*Nota. En este apartado se vincula la unidad didáctica con las competencias clave establecidas por la LOMLOE, identificando aquellas que se trabajan en la misma, así como los principales descriptores operativos que se abordan para lograr el perfil de salida. No obstante, para un mayor nivel de detalle de este apartado y su profundización por parte del profesorado, se recomienda consultar el "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas".

6. Competencias específicas en torno a los saberes básicos e Indicadores para su adquisición

Competencia Específica en torno a los saberes básicos	Indicadores para su adquisición
Conocer las infraestructuras de comunicación y los polígonos industriales de La Manchuela Conquense	• Identifica y describe las principales vías de comunicación de la comarca. • Analiza la distribución y características de los polígonos industriales.
Evaluar el patrimonio cultural de la comarca	• Comprende la importancia del patrimonio cultural como factor de identidad y cohesión social. • Analiza el impacto del patrimonio cultural en el turismo y el desarrollo local.
Analizar los servicios básicos disponibles en La Manchuela Conquense	• Identifica y evalúa la distribución de los centros educativos, servicios para mujeres, equipamientos para mayores y servicios sanitarios. • Comprende la importancia de estos servicios en la calidad de vida y el bienestar de la población.
Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con las infraestructuras, patrimonio y servicios básicos	• Identifica oportunidades de desarrollo económico y social basadas en las infraestructuras y el patrimonio. • Analiza los desafíos y propone estrategias para mejorar los servicios básicos en la comarca.

7. Criterios de evaluación

Objetivos de Evaluación	**Criterios** de Evaluación	**Instrumentos** de Evaluación	**Ejercicios Prácticos**
Conocer las infraestructuras de comunicación y los polígonos industriales de La Manchuela Conquense	• Define con precisión las principales vías de comunicación de la comarca. • Diferencia entre los diferentes polígonos industriales y sus características.	• Observación directa, cuestionarios, participación oral.	• Preguntas de comprensión sobre las infraestructuras de comunicación y los polígonos industriales. • Elaboración de un breve informe sobre la distribución de las infraestructuras.
Evaluar el patrimonio cultural de la comarca	• Proporciona ejemplos de bienes de interés cultural de la comarca. • Analiza el impacto del patrimonio cultural en el turismo y la cohesión social.	• Cuestionarios, análisis de casos, debates.	• Preguntas abiertas sobre el patrimonio cultural y su importancia. • Análisis de un caso práctico sobre la gestión del patrimonio cultural.
Analizar los servicios básicos disponibles en La Manchuela Conquense	• Proporciona ejemplos de la distribución de centros educativos, servicios para mujeres, equipamientos para mayores y servicios sanitarios. • Valora la importancia de los servicios básicos en la calidad de vida de la población.	• Presentaciones, evaluación de proyectos.	• Diseño y presentación de un gráfico sobre la distribución de los servicios básicos. • Propuesta de un plan para mejorar los servicios básicos en la comarca.
Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con las infraestructuras, patrimonio y servicios básicos	• Identifica oportunidades de desarrollo económico y social basadas en las infraestructuras y el patrimonio. • Valora positivamente las estrategias para mejorar los servicios básicos.	• Presentaciones, evaluación de proyectos.	• Análisis de datos sobre infraestructuras y servicios básicos y propuesta de soluciones. • Presentación y discusión de estrategias para el desarrollo local.

*Nota. En este apartado se ofrecen algunos recursos que pueden ayudar al profesorado en el proceso de evaluación, en lo relativo a la consecución de objetivos y competencias asociadas a la unidad didáctica. Esto se realiza siempre en el marco de la adquisición de las competencias clave y los descriptores operativos, para evaluar la adquisición de competencias específicas en función de los saberes básicos.

8. Situaciones y contextos de aprendizaje

Situación de Aprendizaje	Descripción	Recursos	Pasos a seguir	Duración
Debate sobre la gestión de infraestructuras y patrimonio	Reflexión y discusión grupal sobre la gestión de infraestructuras y patrimonio cultural y su impacto en el desarrollo económico y social.	Documentos informativos, pizarra.	1. Introducción al tema y objetivos del debate. 2. Distribución de roles y temas de discusión. 3. Desarrollo del debate. 4. Conclusiones y síntesis.	30 min
Elaboración de un mapa de infraestructuras y servicios básicos	Diseño y presentación de un mapa que ilustre las infraestructuras de comunicación y la distribución de los servicios básicos en La Manchuela Conquense.	Materiales para la elaboración (papel, bolígrafos, ordenador), guía de proyecto.	1. Introducción a las infraestructuras y servicios básicos y ejemplos. 2. Investigación y recopilación de datos en www.adiman.es. 3. Diseño del mapa en equipo. 4. Presentación del mapa y discusión sobre su contenido.	45 min
Análisis de datos sobre infraestructuras y servicios básicos	Evaluación de los datos sobre infraestructuras y servicios básicos y propuesta de soluciones para mejorar la calidad de vida en la comarca.	Datos sobre infraestructuras y servicios básicos, pizarra.	1. Introducción a los datos sobre infraestructuras y servicios básicos y su importancia. 2. Análisis de los datos en grupo. 3. Propuesta de soluciones en equipo. 4. Presentación y discusión de las propuestas.	20 min

*Nota. En este apartado se ofrecen situaciones y contextos de aprendizaje para trabajar en los objetivos generales de la etapa educativa correspondiente, la adquisición práctica de las competencias clave, competencias específicas y saberes básicos de la unidad didáctica. Esto también sirve como referencia para su abordaje conjunto desde otras áreas o materias. En definitiva, se trata de aportar un amplio abanico de actividades prácticas al profesorado para propiciar situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado, que redunden en un aprendizaje experiencial y significativo, sirviendo a su vez de referencia para la adquisición de otros saberes básicos y competencias.

9. Propuesta de actividades detalladas

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
Simulación de un foro de desarrollo local	Los estudiantes organizan y simulan un foro de desarrollo local, presentando proyectos y estrategias para mejorar las infraestructuras, el patrimonio y los servicios básicos.	1. Introducción al concepto de desarrollo local y su importancia. 2. Formación de grupos y asignación de roles (proyectos, organizadores, presentadores). 3. Preparación de presentaciones sobre proyectos y estrategias. 4. Simulación del foro y presentación de los proyectos.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC
Taller de creación de un plan de gestión de infraestructuras y servicios	Los estudiantes diseñan un plan de gestión de infraestructuras y servicios básicos que aborde los desafíos locales.	1. Introducción a los planes de gestión de infraestructuras y servicios y ejemplos. 2. Investigación sobre los desafíos locales y recursos disponibles en www.adiman.es. 3. Desarrollo del plan en grupos: objetivos, estrategias, recursos necesarios. 4. Presentación del plan y discusión sobre su viabilidad.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
Diseño de una campaña de sensibilización sobre la importancia de los servicios básicos	Los estudiantes crean una campaña para concienciar a la comunidad sobre la importancia de los servicios básicos y su impacto en la calidad de vida.	1. Explicación de los objetivos de la campaña y ejemplos de campañas efectivas. 2. Formación de grupos y asignación de tareas. 3. Creación de materiales de campaña (carteles, folletos, vídeos). 4. Implementación de la campaña y evaluación del impacto.	Materiales de diseño gráfico, ordenador, software de edición, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

Estas actividades y recursos están diseñados para desarrollar y evaluar una comprensión integral del funcionamiento y la importancia de las infraestructuras, el patrimonio y los servicios básicos en La Manchuela Conquense, así como para fomentar habilidades prácticas en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo local.

*Nota. En este apartado se amplía el horizonte de actividades para reforzar las situaciones y contextos de aprendizaje, ampliando sus actividades en torno al desarrollo de metodologías innovadoras de aprendizaje, tal como enfatiza la LOMLOE, para contribuir a la consecución del perfil de salida del alumnado y abordar los desafíos del siglo XXI. Las propuestas se vinculan con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje entre Pares, el aprendizaje en torno a Retos, Gamificación, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 5

INFRAESTRUCTURAS, PATRIMONIO Y SERVICIOS BÁSICOS EN LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA MANCHUELA CONQUENSE

LEADER

Castilla-La Mancha

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural: Europa invierte en las zonas rurales