

# adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
MANCHUELA CONQUENSE



Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural:  
Europa invierte en las zonas rurales

# adiman

## UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA  
DE LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO  
PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3**

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

# **Saberes básicos de la Unidad Didáctica 3**

Recursos humanos y estructura demográfica  
de la Manchuela Conquense

Unidades didácticas de la Comarca de la Manchuela Conquense elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, el Grupo de Acción Local y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por el Grupo de Acción Local de la Comarca de la Manchuela Conquense (ADIMAN) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedorex.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

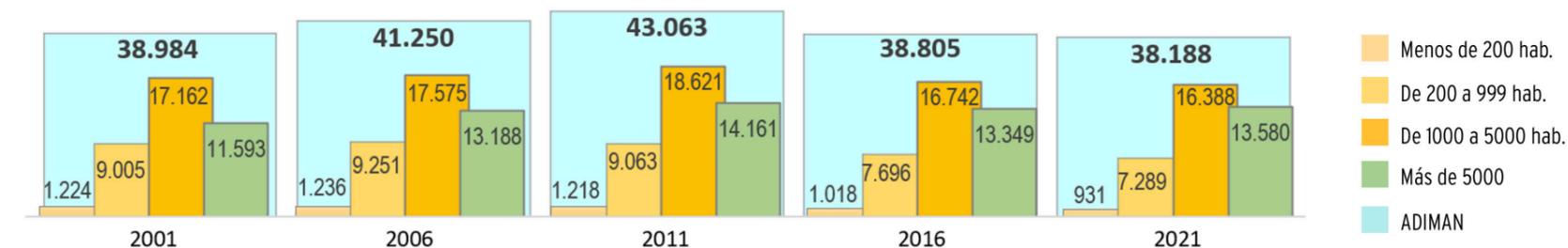
RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

## Bloque 1: Recursos humanos

El envejecimiento de la población pone en entredicho el relevo generacional en muchas actividades económicas, a la vez que introduce oportunidades relacionadas con el desarrollo de servicios y atención a la tercera edad.

Los recursos humanos de la comarca están condicionados por el envejecimiento, la baja densidad de población y la dispersión por pequeños municipios con la ausencia de núcleos de mayor rango que puedan vertebrar el territorio.

### EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN



Fuente: **INE 2023 Padrones de población.**

Los municipios con menos de 200 habitantes son Valhermoso de la Fuente, Hontecillas, Paracuellos, Casas de Guijarro, Castillejo de Iniesta, Olmedilla de Alarcón, Alarcón y Gabaldón. Los municipios con entre 200 y 999 habitantes son Puebla del Salvador, Pozorrubielos de la Mancha, La Pesquera, Pozoamargo, Tébar, Enguídanos, Graja de Iniesta, Almodóvar del Pinar, Buenache de Alarcón, El Peral, El Picazo, Villagarcía del Llano, Villarta, Casas de Benítez y Villalparado.

Los municipios con entre 1.000 y 5.000 habitantes son Campillo de Altobuey, Ledaña, Sisante, Minglanilla, Villanueva de la Jara, Casasimarro e Iniesta. Los municipios con más de 5.000 habitantes son Motilla del Palancar y Quintanar del Rey.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Mientras que los nueve pequeños municipios con menos de 200 habitantes aglutinan el 3% de la población, el siguiente grupo de 15 municipios, con entre 200 y 999 habitantes, reúne un 20%.

Por otro lado, los siete municipios con entre 1.000 y 5.000 habitantes suman un 43%, mientras que Motilla del Palancar y Quintanar del Rey agrupan el 34% restante.



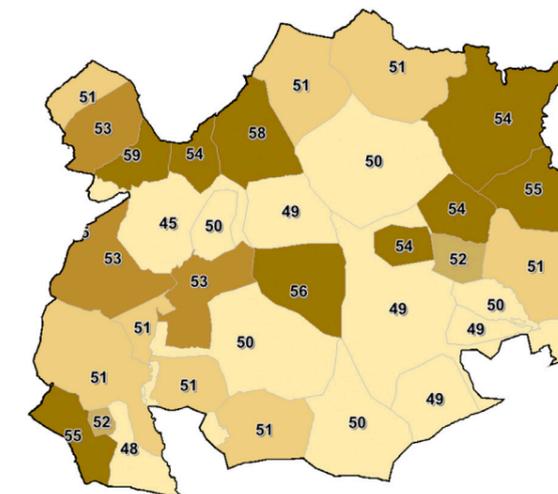
### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### TASA DE MASCULINIDAD

**Índice de Masculinidad**  
Padrón de Población 2021

Más del 54	(341)
del 53 al 54	(60)
del 52 al 53	(113)
del 51 al 52	(138)
Menos del 51	(266)



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

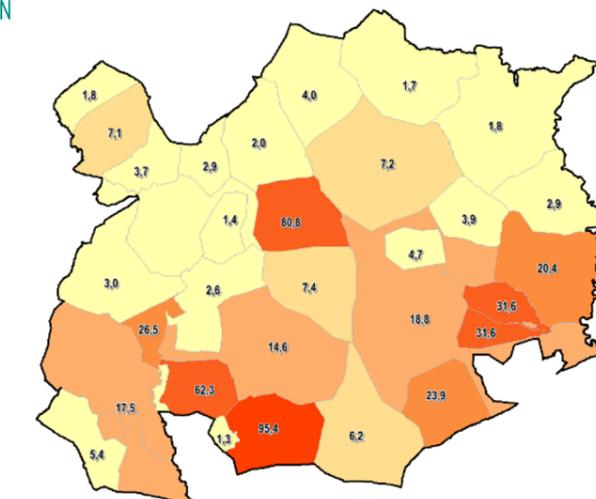
Población masculinizada  
(más hombres que mujeres)

El carácter rural de buena parte de la comarca de la Mancha Alta Conquense sitúa la media de la comarca en un 51%, ligeramente por encima del 50,2% provincial y el 50,1% autonómico. En el caso de los municipios de ADIMAN, solo cuatro municipios tienen un nivel de masculinidad por debajo del 50%: Casas de Benítez, con un índice de 48%, seguido por Iniesta, Ledaña, Motilla del Palancar y Villarta, con un 49%. El resto de los 29 municipios presentan índices por encima del 50%.

#### DENSIDAD DE POBLACIÓN

**Densidad de Población 2021**  
Habitantes / Km<sup>2</sup>

Más de 90	(63)
de 30 a 90	(95)
de 20 to 30	(60)
de 10 de 19	(120)
de 6 a 9	(104)
Menos de 6	(477)



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

Baja densidad de población.

En cuanto a las densidades de población, su distribución geográfica tiene en cuenta la orografía, situando en las zonas de llanura del área sur de la comarca a los municipios más densamente poblados.

Así, excepto Motilla del Palancar, que se sitúa en el área central con 80 hab./km<sup>2</sup>, el resto de los municipios más densamente poblados se encuentran en la periferia sur de ADIMAN, destacando entre ellos Quintanar del Rey, con 95 hab./km<sup>2</sup>.

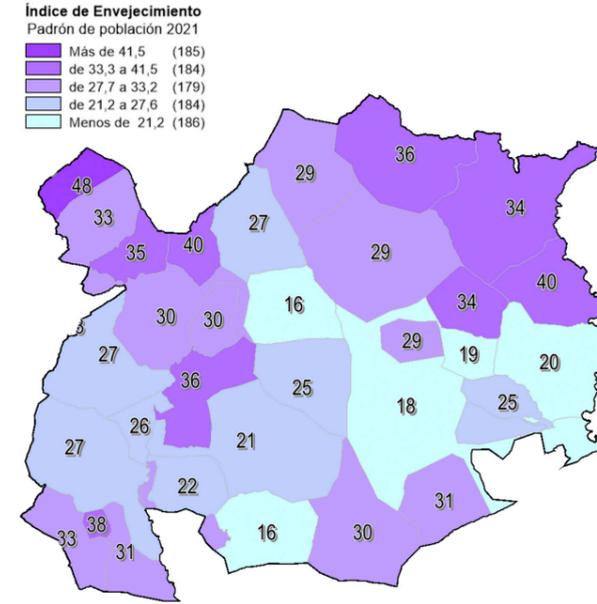
### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

#### Envejecimiento (población envejecida).

En lo que se refiere al grado de envejecimiento de la población de los municipios de ADIMAN, éstos presentan un índice medio del 21,6, frente al 22,9 de la provincia de Cuenca o el 19,2 del conjunto de la Comunidad. Así la distribución de sus niveles más altos de envejecimiento tiende a situarse entre los municipios de la Serranía, mientras que los índices más bajos se encuentran en los municipios de Montilla del Palancar y Quintanar del Rey con un 16, o Iñesta con un 18.

## Bloque 2: Estructura demográfica y laboral

El envejecimiento de la población y sus consecuencias a largo plazo para las actividades económicas en el territorio se reflejan en la pirámide de población, que apunta a importantes desequilibrios en cuanto a dependencia y relevo generacional.

La información derivada de la pirámide de población muestra que, en el caso de la población de ADIMAN, se presenta una estructura muy similar a la del total provincial de Cuenca.

En ambos casos, se observa una estructura madura, con una continuada y progresiva reducción de la base demográfica de la pirámide (niños y jóvenes), debido a la caída de las tasas de natalidad.

Las cohortes de población han disminuido desde los años 70 del siglo pasado, coincidiendo con el grupo de personas de 50 a 54 años en la actualidad.

La estructura de la población de los municipios de ADIMAN en la Alta Manchuela conquense, vista en términos de género, presenta un relativo equilibrio.

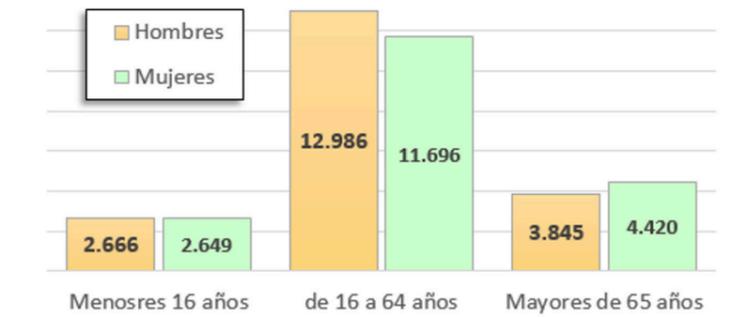
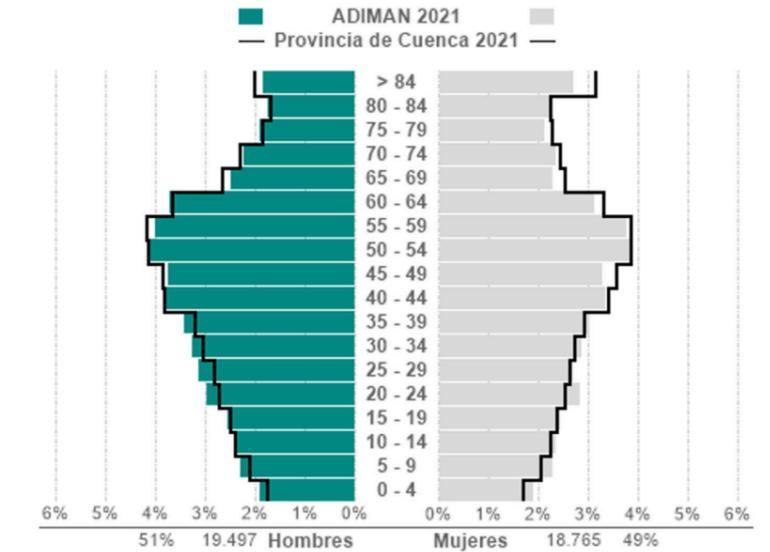
Según la pirámide de población, las 18.765 mujeres residentes en la comarca representan el 49% de sus habitantes, frente a los 19.497 hombres que suponen el 51%.

Sin embargo, este equilibrio se deriva en gran medida de la mayor longevidad de las mujeres, dado que tanto en el grupo de jóvenes menores de 16 años como en el de adultos de 16 a 64 años, hay un mayor número de hombres.

Solo en el caso de los mayores de 64 años, las mujeres superan claramente en número a los hombres.

La estructura demográfica que se desprende de la pirámide de población se refleja en datos como un índice de dependencia, que mide la población potencialmente inactiva respecto de la activa.

Para el conjunto de ADIMAN, este índice es del 52,8%, situándose en una posición intermedia entre el total de la provincia (54,1%) y el de Castilla-La Mancha (50,7%), o también de España (50,9%).



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

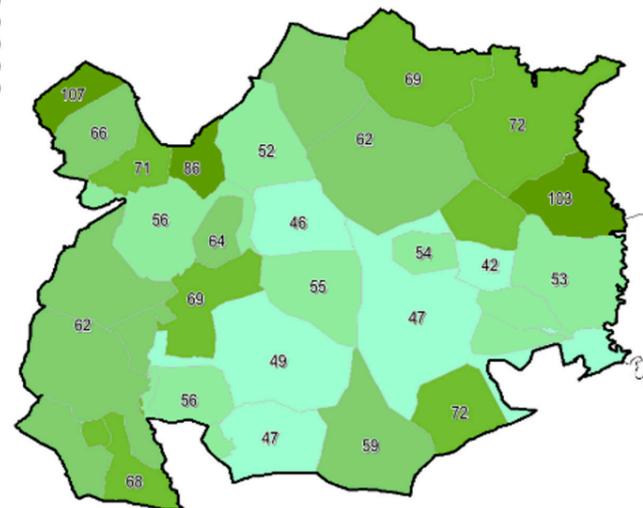
### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### ÍNDICE DE DEPENDENCIA

Índice de Dependencia  
Padrón de Población 2021

Más de 81	(214)
de 67 a 81	(165)
de 59 a 66	(145)
de 51 a 58	(190)
Menos de 51	(204)



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

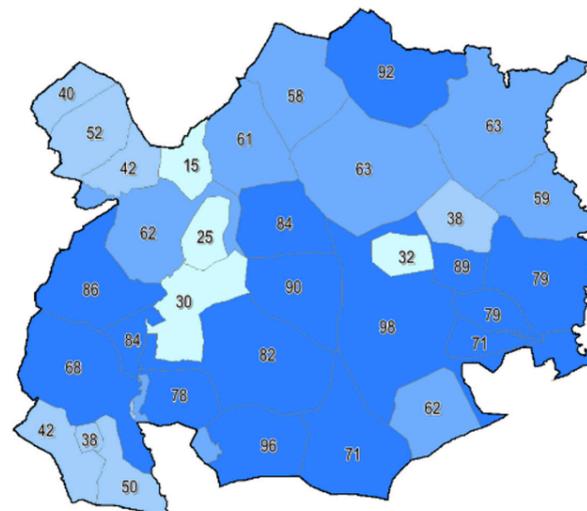
Alto nivel de dependencia.

Mapa dependencia

#### ÍNDICE DE SUSTITUCIÓN

Índice de sustitución  
Padrón de Población 2021

Más de 100	(36)
de 65 a 100	(308)
de 52 a 64	(166)
de 34 a 52	(181)
Menos de 34	(177)



Fuente: INE 2023 Padrón de población.

Baja capacidad de sustitución.

Mapa índice sustitucion

El índice de sustitución, entendido como la capacidad de la población de una zona para reemplazar a aquellas cohortes de población que se encuentran próximas a la edad de jubilación (60 a 65 años) con la población joven que está por entrar (15 a 19 años), es del 79,4% para el conjunto de ADIMAN, mientras que para la provincia se sitúa en el 71,4% y en el 77,8% para Castilla-La Mancha.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Alta tasa de paro.

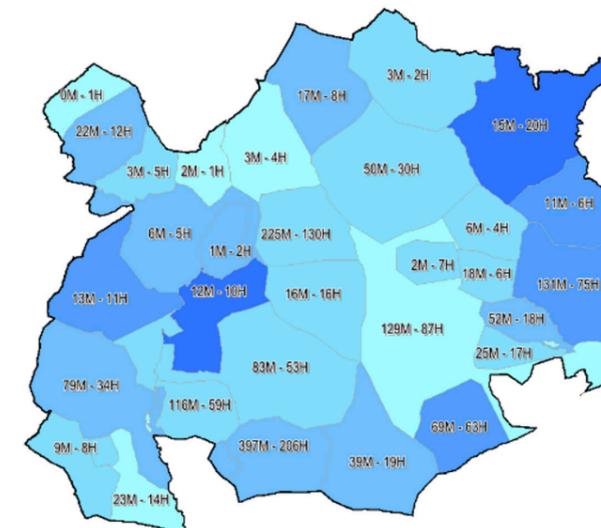
La tasa potencial de paro calculada a nivel municipal, tomando como referencia la población de entre 16 y 64 años potencialmente activa, refleja para la población de ADIMAN una tasa total del 20%, con un 15% entre los hombres y un 27% entre las mujeres.

Estas cifras, para el total provincial, se sitúan en un 10%, 8% y 13% respectivamente, y en un 13%, 9% y 17% para el conjunto de Castilla-La Mancha.

#### TASA POTENCIAL DE PARO

Tasa potencial de paro  
Datos de Paro y Padrón de 2021

Más del 15,7%	(168)
del 12,9% al 15,7%	(176)
del 10,5% al 12,8%	(175)
del 7,8% al 10,4%	(176)
Menos del 7,8%	(179)



Fuente: INE 2021 Padrón de población. SEPE

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3**

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3**

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

# **Recursos para la adaptación y el desarrollo de la Unidad Didáctica 3**

Recursos humanos y estructura demográfica de la Manchuela Conquense

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

A continuación se presentan los contenidos generales de la Unidad Didáctica para facilitar al profesorado su adaptación a la etapa, área o materia correspondiente, en función de su impartición en Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato. El objetivo de esta Unidad Didáctica es proporcionar los recursos educativos necesarios para el conocimiento de la realidad cercana al estudiante (comarca), las oportunidades que le ofrece el territorio para vivir, trabajar y emprender, así como el papel del Grupo de Desarrollo Rural y su estrategia de desarrollo para apoyar y financiar sus proyectos de futuro sin abandonar el territorio.

Con todo ello, se facilita la integración de la Unidad Didáctica en el currículo educativo desde la autonomía del propio centro, en el marco de la LOMLOE y la normativa desarrollada por la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Para apoyar este trabajo, los centros educativos y el profesorado disponen del "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas", donde se expone toda la lógica para optimizar su uso.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### 1. Objetivos

Objetivo	Descripción
<b>1</b>	Conocer la distribución y características de los recursos humanos en La Manchuela Conquense: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los niveles de población y su distribución en los municipios.</li><li>• Analizar la distribución de género y la densidad de población.</li></ul>
<b>2</b>	Evaluar el envejecimiento y la estructura demográfica de la comarca: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los efectos del envejecimiento de la población en la economía local.</li><li>• Analizar la pirámide de población y su impacto en el relevo generacional.</li></ul>
<b>3</b>	Analizar la estructura laboral y las tasas de desempleo en la comarca: - Evaluar la tasa de paro y su distribución por género. - Comprender el índice de dependencia y la capacidad de sustitución de la población.
<b>4</b>	Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con los recursos humanos en La Manchuela Conquense: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar oportunidades de desarrollo de servicios para la tercera edad.</li><li>• Analizar las consecuencias del envejecimiento y la baja densidad de población.</li></ul>

\*Nota. Se ofrece una descripción de los objetivos de la unidad didáctica, la cual debe ser adaptada por el profesorado a la etapa, área o materia correspondiente.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

2. Ajuste para su desarrollo en 2 sesiones de 60 minutos cada una y distribución horaria por apartados y contenido

Sesión	Contenido	Objetivo (minutos)
<b>Sesión 1</b>	<p>Bloque 1: Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de la población en los municipios</li> <li>Características demográficas: envejecimiento, distribución de género, densidad de población.</li> </ul> <p>Bloque 2: Estructura demográfica y laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pirámide de población y sus implicaciones</li> <li>Índice de dependencia y capacidad de sustitución.</li> </ul>	60
<b>Sesión 2</b>	<p>Bloque 2: Estructura demográfica y laboral (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la tasa de paro por género y grupo de edad</li> <li>Impacto del desempleo en la economía local.</li> </ul> <p>Bloque 3: Oportunidades y desafíos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de servicios para la tercera edad</li> <li>Estrategias para mitigar el envejecimiento y la baja densidad de población.</li> </ul>	60

\*Nota. De manera general, se propone una duración de dos sesiones de una hora cada una para su impartición. Sin embargo, queda a criterio del profesorado determinar la cantidad y duración de las sesiones, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

3. Actividades propuestas por sesión y duración en minutos

Sesión	Actividad	Duración (minutos)	Descripción
<b>Sesión 1</b>	Presentación de la distribución de la población	15 min	Introducción a la distribución de la población en los municipios, utilizando mapas y gráficos para ilustrar la información.
	Análisis de las características demográficas	15 min	Descripción de las características demográficas, incluyendo el envejecimiento, la distribución de género y la densidad de población.
	Explicación de la pirámide de población	15 min	Presentación y análisis de la pirámide de población de La Manchuela Conquense, destacando los desequilibrios demográficos.
	Discusión sobre el índice de dependencia	15 min	Reflexión en grupo sobre el índice de dependencia y la capacidad de sustitución de la población, utilizando datos estadísticos.
<b>Sesión 2</b>	Análisis de la tasa de paro	20 min	Exposición sobre la tasa de paro en la comarca, con énfasis en la distribución por género y grupo de edad.
	Impacto del desempleo en la economía local	15 min	Discusión sobre cómo el desempleo afecta la economía local y las oportunidades de empleo en la comarca.
	Taller práctico: Desarrollo de servicios para la tercera edad	20 min	Actividad en grupos para diseñar un proyecto de desarrollo de servicios para la tercera edad en la comarca.
	Presentación y discusión de proyectos	5 min	Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo y discusión sobre su viabilidad y posibles mejoras.

\*Nota. De manera general, se ofrecen propuestas con actividades, duración y descripción de las mismas como orientación genérica. Sin embargo, queda a criterio del profesorado su aplicación, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### 4. Metodología expositiva, recursos y materiales a utilizar

Metodología	Descripción
Expositiva e interactiva	Metodología mixta que combina la exposición de contenidos teóricos con actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se utilizarán presentaciones expositivas, mapas, gráficos y actividades prácticas. Además, se accederá a contenidos y recursos de la web <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> para obtener información actualizada y ejemplos de proyectos.

Recursos y Materiales	Descripción
Presentaciones en PowerPoint	Para estructurar y visualizar la información presentada.
Mapas y gráficos	Ilustración de la distribución de la población y características demográficas.
Material impreso	Folios, bolígrafos, hojas de trabajo para actividades prácticas.
Ordenador y proyector	Para la presentación de diapositivas y gráficos.
Acceso a internet	Para la visualización de recursos online y apoyo en tiempo real.
Datos demográficos	Información actualizada sobre la población, tasas de desempleo y características demográficas.
Acceso a contenidos en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a>	Utilización del sitio web de ADIMAN para obtener información actualizada, consultar recursos adicionales y ejemplos de proyectos apoyados.

\*Nota. De manera general, se proponen una serie de herramientas y recursos para el abordaje de la unidad didáctica, teniendo en cuenta como referencia la web del Grupo de Desarrollo Rural, desde donde se han creado recursos “ad hoc” para optimizar el aprendizaje de la misma. Su uso queda condicionado al criterio del profesorado, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### 5. Competencias clave que se trabajan en el marco de la LOMLOE

Competencia	Descripción
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	Capacidad para expresarse y comunicarse eficazmente en diferentes contextos y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Incluye la comprensión, la interpretación y la producción de textos orales y escritos.
<b>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</b>	Aplicación del razonamiento matemático y científico para resolver problemas en diversos contextos. Incluye la capacidad para interpretar y expresar ideas matemáticas, científicas y tecnológicas y para utilizar métodos y herramientas propias de estas disciplinas.
<b>Competencia Digital (CD)</b>	Uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, trabajar y participar en la sociedad. Incluye la capacidad para buscar, gestionar y evaluar información, así como para comunicarse y colaborar en entornos digitales.
<b>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)</b>	Desarrollo de habilidades para la gestión personal, la convivencia y el aprendizaje autónomo y continuo. Incluye la capacidad para establecer metas, planificar y gestionar el tiempo, trabajar en equipo y reflexionar sobre el propio aprendizaje.
<b>Competencia Ciudadana (CC)</b>	Conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en una sociedad democrática, incluyendo la participación en la vida pública y el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos.
<b>Competencia Emprendedora (CE)</b>	Capacidad para transformar ideas en actos a través de la creatividad, la innovación y la toma de riesgos, gestionando proyectos para alcanzar objetivos. Incluye la capacidad para identificar oportunidades y recursos, planificar y llevar a cabo proyectos.
<b>Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)</b>	Apreciación y expresión de ideas y sentimientos a través de diferentes formas artísticas y culturales, entendiendo y respetando la diversidad cultural. Incluye la capacidad para participar en la vida cultural y para expresar ideas y emociones mediante diferentes medios artísticos.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Competencia	Descriptor operativo
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas y conceptos de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita.</li> <li>Argumenta y debate sobre temas relacionados con la estructura demográfica y los recursos humanos de La Manchuela Conquense.</li> </ul>
<b>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conceptos matemáticos y científicos para analizar datos demográficos y económicos.</li> <li>Aplica principios de estadística en la evaluación de tasas de desempleo y dependencia.</li> </ul>
<b>Competencia Digital (CD)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja herramientas digitales para la investigación y presentación de información sobre la estructura demográfica y laboral.</li> <li>Accede y utiliza recursos online para obtener información relevante.</li> </ul>
<b>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo y colabora eficazmente en la realización de proyectos.</li> <li>Se autoevalúa y busca activamente nuevas oportunidades de aprendizaje sobre la estructura demográfica y los recursos humanos.</li> </ul>
<b>Competencia Ciudadana (CC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y ejerce sus derechos y deberes ciudadanos en relación con el desarrollo local y la estructura demográfica.</li> <li>Participa activamente en la discusión sobre el desempleo y las estrategias para mitigar la baja densidad de población.</li> </ul>
<b>Competencia Emprendedora (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica oportunidades de desarrollo local basadas en el análisis de la estructura demográfica y laboral.</li> <li>Planifica y propone proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible de la comarca.</li> </ul>
<b>Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de La Manchuela Conquense.</li> <li>Participa en actividades que promuevan la cultura y el patrimonio local.</li> </ul>

\*Nota. En este apartado se vincula la unidad didáctica con las competencias clave establecidas por la LOMLOE, identificando aquellas que se trabajan en la misma, así como los principales descriptores operativos que se abordan para lograr el perfil de salida. No obstante, para un mayor nivel de detalle de este apartado y su profundización por parte del profesorado, se recomienda consultar el “Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas”.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

6. Competencias específicas en torno a los saberes básicos e Indicadores para su adquisición

Competencia Específica en torno a los saberes básicos	Indicadores para su adquisición
<b>Conocer la distribución y características de los recursos humanos en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe la distribución de la población en los municipios de la comarca.</li> <li>Analiza la distribución de género y la densidad de población en los municipios.</li> </ul>
<b>Evaluar el envejecimiento y la estructura demográfica de la comarca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los efectos del envejecimiento de la población en la economía local.</li> <li>Analiza la pirámide de población y su impacto en el relevo generacional.</li> </ul>
<b>Analizar la estructura laboral y las tasas de desempleo en la comarca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa la tasa de paro y su distribución por género y grupo de edad.</li> <li>Comprende el índice de dependencia y la capacidad de sustitución de la población.</li> </ul>
<b>Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con los recursos humanos en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica oportunidades de desarrollo de servicios para la tercera edad.</li> <li>Analiza las consecuencias del envejecimiento y la baja densidad de población.</li> </ul>

7. Criterios de evaluación

Objetivos de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Ejercicios Prácticos
<b>Conocer la distribución y características de los recursos humanos en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define con precisión la distribución de la población en los municipios.</li> <li>Diferencia entre la distribución de género y la densidad de población en los municipios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa, cuestionarios, participación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas de comprensión sobre la distribución de la población y características demográficas.</li> <li>Elaboración de un breve informe sobre la distribución de la población en los municipios.</li> </ul>

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Objetivos de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Ejercicios Prácticos
<b>Evaluar el envejecimiento y la estructura demográfica de la comarca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona ejemplos de los efectos del envejecimiento en la economía local.</li> <li>Analiza la pirámide de población y su impacto en el relevo generacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios, análisis de casos, debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas abiertas sobre el envejecimiento y la estructura demográfica.</li> <li>Análisis de un caso práctico sobre el impacto del envejecimiento en la economía local.</li> </ul>
<b>Analizar la estructura laboral y las tasas de desempleo en la comarca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona ejemplos de la distribución de la tasa de paro por género y grupo de edad.</li> <li>Valora el impacto del desempleo en la economía local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones, evaluación de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y presentación de un gráfico de la tasa de paro.</li> <li>Propuesta de un plan para mitigar el desempleo en la comarca.</li> </ul>
<b>Explorar las oportunidades y desafíos relacionados con los recursos humanos en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica oportunidades de desarrollo de servicios para la tercera edad.</li> <li>Valora positivamente las estrategias para mitigar el envejecimiento y la baja densidad de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones, evaluación de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de datos demográficos y propuesta de soluciones.</li> <li>Presentación y discusión de estrategias para el desarrollo local.</li> </ul>

\*Nota. En este apartado se ofrecen algunos recursos que pueden ayudar al profesorado en el proceso de evaluación, en lo relativo a la consecución de objetivos y competencias asociadas a la unidad didáctica. Esto se realiza siempre en el marco de la adquisición de las competencias clave y los descriptores operativos, para evaluar la adquisición de competencias específicas en función de los saberes básicos.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### 8. Situaciones y contextos de aprendizaje

Situación de Aprendizaje	Descripción	Recursos	Pasos a seguir	Duración
<b>Debate sobre la distribución de la población y sus implicaciones</b>	Reflexión y discusión grupal sobre la distribución de la población y sus implicaciones para el desarrollo local.	Documentos informativos, pizarra.	1. Introducción al tema y objetivos del debate. 2. Distribución de roles y temas de discusión. 3. Desarrollo del debate. 4. Conclusiones y síntesis.	30 min
<b>Elaboración de un gráfico de la pirámide de población</b>	Diseño y presentación de un gráfico que ilustre la pirámide de población de La Manchuela Conquense.	Materiales para la elaboración (papel, bolígrafos, ordenador), guía de proyecto.	1. Introducción a la pirámide de población y ejemplos. 2. Investigación y recopilación de datos en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> . 3. Diseño del gráfico en equipo. 4. Presentación del gráfico y discusión sobre su contenido.	45 min
<b>Análisis de datos de desempleo</b>	Evaluación de la tasa de desempleo y propuesta de soluciones para mitigar el desempleo en la comarca.	Datos demográficos, pizarra.	1. Introducción a los datos de desempleo y su importancia. 2. Análisis de los datos en grupo. 3. Propuesta de soluciones en equipo. 4. Presentación y discusión de las propuestas.	20 min

\*Nota. En este apartado se ofrecen situaciones y contextos de aprendizaje para trabajar en los objetivos generales de la etapa educativa correspondiente, la adquisición práctica de las competencias clave, competencias específicas y saberes básicos de la unidad didáctica. Esto también sirve como referencia para su abordaje conjunto desde otras áreas o materias. En definitiva, se trata de aportar un amplio abanico de actividades prácticas al profesorado para propiciar situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado, que redunden en un aprendizaje experiencial y significativo, sirviendo a su vez de referencia para la adquisición de otros saberes básicos y competencias.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

#### 9. Propuesta de actividades detalladas

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
<b>Simulación de un foro de empleo</b>	Los estudiantes organizan y simulan un foro de empleo para la comarca, presentando empresas y oportunidades laborales.	1. Introducción al concepto de foro de empleo y su importancia. 2. Formación de grupos y asignación de roles (empresas, organizadores, candidatos). 3. Preparación de presentaciones sobre oportunidades laborales. 4. Simulación del foro y presentación de las oportunidades.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC
<b>Taller de creación de un plan de desarrollo comunitario</b>	Los estudiantes diseñan un plan de desarrollo comunitario que aborde los desafíos demográficos y laborales de la comarca.	1. Introducción a los planes de desarrollo comunitario y ejemplos. 2. Investigación sobre los desafíos locales y recursos disponibles en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> . 3. Desarrollo del plan en grupos: objetivos, estrategias, recursos necesarios. 4. Presentación del plan y discusión sobre su viabilidad.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
<b>Diseño de una campaña de sensibilización sobre la importancia del relevo generacional</b>	Los estudiantes crean una campaña para concienciar a la comunidad sobre la importancia del relevo generacional y las oportunidades para los jóvenes.	1. Explicación de los objetivos de la campaña y ejemplos de campañas efectivas. 2. Formación de grupos y asignación de tareas. 3. Creación de materiales de campaña (carteles, folletos, videos). 4. Implementación de la campaña y evaluación del impacto.	Materiales de diseño gráfico, ordenador, software de edición, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

Estas actividades y recursos están diseñados para desarrollar y evaluar una comprensión integral del funcionamiento y la importancia de los recursos humanos y la estructura demográfica de La Manchuela Conquense, así como para fomentar habilidades prácticas en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo local.

\*Nota. En este apartado se amplía el horizonte de actividades para reforzar las situaciones y contextos de aprendizaje, ampliando sus actividades en torno al desarrollo de metodologías innovadoras de aprendizaje, tal como enfatiza la LOMLOE, para contribuir a la consecución del perfil de salida del alumnado y abordar los desafíos del siglo XXI. Las propuestas se vinculan con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje entre Pares, el aprendizaje en torno a Retos, Gamificación, etc.

# UNIDAD DIDÁCTICA 3

## RECURSOS HUMANOS Y ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE LA MANCHUELA CONQUENSE

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

# adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
MANCHUELA CONQUENSE

