

# adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
MANCHUELA CONQUENSE



Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural:  
Europa invierte en las zonas rurales

# adiman

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V  
(TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

Unidades didácticas de la Comarca de la Manchuela Conquense elaboradas en el marco de la LOMLOE para su uso en los centros educativos destinadas al conocimiento del Territorio, el Grupo de Acción Local y las oportunidades para emprender.

Un material elaborado por el Grupo de Acción Local de la Comarca de la Manchuela Conquense (ADIMAN) en colaboración con los Centros educativos comarcales y la consultoría especializada de Emprendedorex.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 13**

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# **Saberes básicos de la Unidad Didáctica 13**

Oportunidades para emprender en la Manchuela Conquense IV  
(Digitalización)

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

El conocimiento de las oportunidades para emprender que ofrece nuestra comarca a los jóvenes es esencial para que puedan comenzar a diseñar y prototipar sus propios proyectos de futuro, que más adelante podrán convertirse en una salida profesional en torno a la creación de una empresa.

A partir de aquí, se pueden diseñar situaciones de aprendizaje y propuestas para el desarrollo de proyectos significativos en el aula, relacionados con los nuevos oficios y actividades en la transición energética, transición energética en el sector primario, transición energética en la agroindustria y la industria, transición energética en la construcción y transición energética en las actividades turísticas y de servicios.

Todas las oportunidades mencionadas forman parte de un estudio exhaustivo basado en el análisis del territorio y su potencial para el desarrollo de nuevos proyectos, empresas, iniciativas, nuevos empleos y emprendimientos, en relación con las tendencias económicas y los mercados.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# Bloque 1: Nuevos oficios y actividades en la transición energética

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con la transición energética en la comarca. Esto incluye el desarrollo de nuevos oficios y actividades mediante la reconversión profesional de los trabajadores existentes (electricistas, instaladores, fontaneros), contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Formación de especialistas en mantenimiento y montaje de instalaciones de energías renovables.
- › Reconversión de profesionales de la comarca hacia nuevas profesiones relacionadas con la transición energética.
- › Expertos en sistemas de almacenamiento de energía.
- › Profesionales que optimizan el consumo energético y equilibran la oferta y la demanda eléctrica.
- › Desarrolladores de modelos y simulaciones para evaluar proyectos energéticos.
- › Especialistas en combinar diferentes fuentes de energía y tecnologías limpias
- › Creadores de sistemas personalizados para edificios, industrias y comunidades.
- › Profesionales que mejoran la eficiencia de edificios existentes.
- › Expertos en infraestructuras de carga y flotas eléctricas.
- › Trabajadores dedicados a la protección del medio ambiente.
- › Instaladores y mantenedores de sistemas solares y eólicos.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)



Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer una empresa fiable y dinámica que lidera el mercado de la instalación de puntos de recarga para coches y otros vehículos eléctricos: **Enchufing**
- › Aquí puedes conocer una iniciativa relacionada con el almacenamiento de energías renovables: **Energías Renovables**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# Bloque 2: Transición energética en el sector primario

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con el ahorro y la autosuficiencia energética en las actividades del sector primario en la comarca (agricultura y ganadería), contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Aprovechamiento de la biomasa residual de las podas y restos de cosechas de la comarca para la producción de biocombustibles.
- › Aprovechamiento de los purines de las granjas para la producción de biogás
- › Instalación de soluciones basadas en energías renovables (eólica, solar) para cubrir las necesidades de las actividades agrarias y ganaderas.

### Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada a la fabricación de pellets a partir de materia orgánica: **Naturfoc**
- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada a la producción de biogás a partir de purines: **Desotec**

## Bloque 3: Transición energética en la agroindustria y la industria

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con el ahorro y la autosuficiencia energética en las actividades del sector industrial y agroindustrial, contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Aprovechamiento de la biomasa residual de las bodegas y almazaras.
- › Aprovechamiento de la biomasa residual y cáscaras de frutos secos.
- › Instalaciones de paneles solares en las industrias.
- › Creación de comunidades energéticas en los polígonos industriales.
- › Implementación de sistemas de ahorro energético en las industrias.

### Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada a la creación de comunidades energéticas en polígonos industriales: **E4E Soluciones**
- › Aquí puedes conocer una empresa que utiliza la biomasa residual para la fabricación de pellets y producción de energía: **García Munte**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)



## Bloque 4: Transición energética en la construcción

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con el ahorro y la autosuficiencia energética en las actividades de la construcción y rehabilitación de edificios y viviendas, contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Rehabilitación de edificios y mejora de su eficiencia.
- › Aislamiento térmico de edificios.
- › Implantación de sistemas de iluminación eficientes.
- › Auditoría y asesoramiento energético.

### Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada al aislamiento térmico de edificios: **Insuflatec**
- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada a la rehabilitación de edificios para la eficiencia energética: **Effic**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)



## Bloque 5: Transición energética en las actividades turísticas y de servicios

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con el ahorro y la autosuficiencia energética en las actividades relacionadas con el turismo y el sector servicios, contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Instalaciones de energía renovable para la autosuficiencia en las empresas de hostelería y restauración.
- › Instalaciones de energía renovable para la autosuficiencia en las empresas turísticas y de servicios.
- › Acciones concertadas desde las empresas con los ayuntamientos para instalar paneles solares en espacios públicos.
- › Rehabilitación de edificios para mejorar la eficiencia energética.
- › Instalación de paneles solares en edificios turísticos dispersos (hoteles, casas rurales).
- › Creación de comunidades energéticas participadas por las empresas.

### Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer una empresa dedicada a la venta de paneles solares: **Placas Solares**
- › Aquí puedes conocer un sitio web para visualizar servicios relacionados con la transición energética: **Habitissimo**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# Bloque 6: Transición energética en los servicios públicos y comunidades energéticas

### Descripción del recurso:

A través de la Estrategia de Transición Energética de ADIMAN, hemos identificado la oportunidad de desarrollar nuevas iniciativas y proyectos relacionados con el ahorro y la autosuficiencia energética en las actividades relacionadas con los servicios públicos y la creación de comunidades energéticas locales, contribuyendo a la creación de nuevas actividades, empresas y empleos.

### Oportunidades para emprender:

- › Instalaciones de energía renovable para la autosuficiencia en las instalaciones y servicios públicos municipales.
- › Utilización de espacios públicos para la instalación de paneles solares.
- › Acciones concertadas desde las empresas con los ayuntamientos para instalar paneles solares en espacios públicos.
- › Rehabilitación de edificios públicos para mejorar la eficiencia energética.
- › Instalación de paneles solares en edificios y servicios públicos dispersos.
- › Creación de comunidades energéticas locales participadas por entidades públicas.

### Ejemplos de emprendimientos:

- › Aquí puedes conocer ejemplos de comunidades energéticas exitosas para poder inspirar tus proyectos: **Bassols Energia**
- › Aquí puedes conocer un ejemplo de autosuficiencia energética en un pequeño municipio rural: **PrimEnergy**

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)



## **UNIDAD DIDÁCTICA 13**

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# **Recursos para la adaptación y el desarrollo de la Unidad Didáctica 13**

Oportunidades para emprender en la Manchuela Conquense IV (Digitalización)

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

A continuación se presentan los contenidos generales de la Unidad Didáctica para facilitar al profesorado su adaptación a la etapa, área o materia correspondiente, en función de su impartición en Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.

El objetivo de esta Unidad Didáctica es proporcionar los recursos educativos necesarios para el conocimiento de la realidad cercana al estudiante (comarca), las oportunidades que le ofrece el territorio para vivir, trabajar y emprender, así como el papel del Grupo de Desarrollo Rural y su estrategia de desarrollo para apoyar y financiar sus proyectos de futuro sin abandonar el territorio.

Con todo ello, se facilita la integración de la Unidad Didáctica en el currículo educativo desde la autonomía del propio centro, en el marco de la LOMLOE y la normativa desarrollada por la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Para apoyar este trabajo, los centros educativos y el profesorado disponen del "Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas", donde se expone toda la lógica para optimizar su uso.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

#### 1. Objetivos

Objetivo	Descripción
<b>1</b>	Conocer las oportunidades para emprender en el sector de la transición energética en La Manchuela Conquense: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las principales actividades emprendedoras en los nuevos oficios y actividades, sector primario, agroindustria e industria, construcción, actividades turísticas y servicios, y servicios públicos y comunidades energéticas.</li><li>• Analizar las dinámicas de producción y mercado en estos sectores.</li></ul>
<b>2</b>	Evaluar las oportunidades de innovación y sostenibilidad en la transición energética: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia de la transición energética para mejorar la producción y rentabilidad.</li><li>• Analizar ejemplos de emprendimientos exitosos en la comarca.</li></ul>
<b>3</b>	Explorar las oportunidades de desarrollo económico a través de la innovación y sostenibilidad energética: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar proyectos innovadores que combinen servicios, turismo y nuevas tecnologías.</li><li>• Proponer estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas mediante la transición energética.</li></ul>
<b>4</b>	Fomentar el emprendimiento y la innovación en estos sectores: <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar habilidades para la creación de proyectos emprendedores en los sectores mencionados.</li><li>• Valorar la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.</li></ul>

\*Nota. Se ofrece una descripción de los objetivos de la unidad didáctica, la cual debe ser adaptada por el profesorado a la etapa, área o materia correspondiente.

2. Ajuste para su desarrollo en 2 sesiones de 60 minutos cada una y distribución horaria.

Sesión	Duración (minutos)	Contenido
<b>Sesión 1</b>	60 min	<p>Bloque 1: Nuevos oficios y actividades en la transición energética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Transición energética en el sector primario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Transición energética en la agroindustria y la industria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> </ul>
<b>Sesión 2</b>	60 min	<p>Bloque 4: Transición energética en la construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> </ul> <p>Bloque 5: Transición energética en las actividades turísticas y de servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos. Transición energética en los servicios públicos y comunidades energéticas</li> <li>• Descripción del recurso y oportunidades para emprender.</li> <li>• Ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> </ul>

\*Nota. De manera general, se propone una duración de dos sesiones de una hora cada una para su impartición. Sin embargo, queda a criterio del profesorado determinar la cantidad y duración de las sesiones, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

### 3. Actividades propuestas por sesión y duración

Sesión	Actividad	Duración (minutos)	Descripción
<b>Sesión 1</b>	Presentación de nuevos oficios y actividades en la transición energética	5 min	Introducción a las principales características y oportunidades de este sector en la comarca, utilizando ejemplos de emprendimientos.
	Análisis de las oportunidades en la transición energética en el sector primario	5 min	Descripción y análisis de las oportunidades para emprender en este sector, destacando ejemplos prácticos.
	Presentación de la transición energética en la agroindustria y la industria	5 min	Exposición sobre la importancia de la transición energética en la agroindustria e industria y las oportunidades para emprender en este sector.
	Taller práctico: Diseño de un proyecto de transición energética en la agroindustria	20 min	Actividad en grupos para diseñar un proyecto de transición energética en la agroindustria, considerando la sostenibilidad y las oportunidades de mercado.
	Presentación y discusión de proyectos	10 min	Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo y discusión sobre su viabilidad y posibles mejoras.
<b>Sesión 2</b>	Presentación de la transición energética en la construcción	5 min	Introducción a las principales características y oportunidades de este sector en la comarca, utilizando ejemplos de emprendimientos.
	Análisis de las oportunidades en la transición energética en las actividades turísticas y de servicios	5 min	Descripción y análisis de las oportunidades para emprender en este sector, destacando ejemplos prácticos.
	Presentación de la transición energética en los servicios públicos y comunidades energéticas	5 min	Exposición sobre la importancia de la transición energética en los servicios públicos y las oportunidades para emprender en este sector.

Sesión	Actividad	Duración (minutos)	Descripción
	Taller práctico: Desarrollo de un proyecto de comunidad energética local	20 min	Actividad en grupos para diseñar un proyecto de comunidad energética local, considerando la sostenibilidad y la innovación.
	Presentación y discusión de proyectos	10 min	Presentación de los proyectos diseñados por cada grupo y discusión sobre su viabilidad y posibles mejoras.

\*Nota. De manera general, se ofrecen propuestas con actividades, duración y descripción de las mismas como orientación genérica. Sin embargo, queda a criterio del profesorado su aplicación, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

#### 4. Metodología expositiva, recursos y materiales a utilizar

Metodología	Descripción
Expositiva e interactiva	Metodología mixta que combina la exposición de contenidos teóricos con actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Se utilizarán presentaciones expositivas, mapas, gráficos y actividades prácticas. Además, se accederá a contenidos y recursos de la web <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> para obtener información actualizada y ejemplos de proyectos.

Recursos y Materiales	Descripción
Presentaciones en PowerPoint	Para estructurar y visualizar la información presentada.
Ejemplos de emprendimientos	Ilustración de casos prácticos y exitosos de la comarca.
Material impreso	Folios, bolígrafos, hojas de trabajo para actividades prácticas.
Ordenador y proyector	Para la presentación de diapositivas y gráficos.
Acceso a internet	Para la visualización de recursos online y apoyo en tiempo real.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

Datos sobre oportunidades para emprender	Información actualizada sobre las oportunidades en el sector de la transición energética en la comarca.
Acceso a contenidos en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a>	Utilización del sitio web de ADIMAN para obtener información actualizada, consultar recursos adicionales y ejemplos de proyectos apoyados.

\*Nota. De manera general, se proponen una serie de herramientas y recursos para el abordaje de la unidad didáctica, teniendo en cuenta como referencia la web del Grupo de Desarrollo Rural, desde donde se han creado recursos "ad hoc" para optimizar el aprendizaje de la misma. Su uso queda condicionado al criterio del profesorado, en función de la etapa, área o materia en cuestión con la que se trabaje.

### 5. Competencias clave que se trabajan en el marco de la LOMLOE

Competencia	Descripción
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	Capacidad para expresarse y comunicarse eficazmente en diferentes contextos y medios de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Incluye la comprensión, la interpretación y la producción de textos orales y escritos.
<b>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</b>	Aplicación del razonamiento matemático y científico para resolver problemas en diversos contextos. Incluye la capacidad para interpretar y expresar ideas matemáticas, científicas y tecnológicas y para utilizar métodos y herramientas propias de estas disciplinas.
<b>Competencia Digital (CD)</b>	Uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, trabajar y participar en la sociedad. Incluye la capacidad para buscar, gestionar y evaluar información, así como para comunicarse y colaborar en entornos digitales.
<b>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)</b>	Desarrollo de habilidades para la gestión personal, la convivencia y el aprendizaje autónomo y continuo. Incluye la capacidad para establecer metas, planificar y gestionar el tiempo, trabajar en equipo y reflexionar sobre el propio aprendizaje.

Competencia	Descripción
<b>Competencia Ciudadana (CC)</b>	Conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos en una sociedad democrática, incluyendo la participación en la vida pública y el respeto a los valores democráticos y los derechos humanos.
<b>Competencia Emprendedora (CE)</b>	Capacidad para transformar ideas en actos a través de la creatividad, la innovación y la toma de riesgos, gestionando proyectos para alcanzar objetivos. Incluye la capacidad para identificar oportunidades y recursos, planificar y llevar a cabo proyectos.
<b>Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)</b>	Apreciación y expresión de ideas y sentimientos a través de diferentes formas artísticas y culturales, entendiendo y respetando la diversidad cultural. Incluye la capacidad para participar en la vida cultural y para expresar ideas y emociones mediante diferentes medios artísticos.

Competencia	Descriptor operativo
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa ideas y conceptos de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita. Argumenta y debate sobre temas relacionados con el desarrollo rural y proyectos emprendedores.</li> </ul>
<b>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conceptos matemáticos y tecnológicos para diseñar y evaluar proyectos emprendedores. Aplica principios de economía en la planificación de proyectos.</li> </ul>
<b>Competencia Digital (CD)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja herramientas digitales para la investigación, presentación y comunicación de ideas. Accede y utiliza recursos online para obtener información relevante.</li> </ul>
<b>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo y colabora eficazmente en la realización de proyectos. Se autoevalúa y busca activamente nuevas oportunidades de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Competencia Ciudadana (CC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y ejerce sus derechos y deberes ciudadanos en una sociedad democrática. Participa activamente en la vida pública y respeta los valores democráticos y los derechos humanos.</li> </ul>
<b>Competencia Emprendedora (CE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica oportunidades de negocio y propone soluciones innovadoras. Planifica y ejecuta proyectos emprendedores teniendo en cuenta los recursos disponibles.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

Competencia	Descriptor operativo
<b>Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural como parte del desarrollo territorial. Participa en actividades que promuevan la cultura y el patrimonio local.</li> </ul>

\*Nota. En este apartado se vincula la unidad didáctica con las competencias clave establecidas por la LOMLOE, identificando aquellas que se trabajan en la misma, así como los principales descriptores operativos que se abordan para lograr el perfil de salida. No obstante, para un mayor nivel de detalle de este apartado y su profundización por parte del profesorado, se recomienda consultar el “Documento de Orientación para el Uso de las 14 Unidades Didácticas”.

### 6. Competencias específicas en torno a los saberes básicos e Indicadores para su adquisición

Competencia Específica en torno a los saberes básicos	Indicadores para su adquisición
<b>Conocer las oportunidades para emprender en el sector de la transición energética en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe las principales actividades emprendedoras en nuevos oficios y actividades, sector primario, agroindustria e industria, construcción, actividades turísticas y servicios, y servicios públicos y comunidades energéticas.</li> <li>Analiza las dinámicas de producción y mercado en estos sectores.</li> </ul>
<b>Evaluar las oportunidades de innovación y sostenibilidad en la transición energética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de la transición energética para mejorar la producción y rentabilidad.</li> <li>Analiza ejemplos de emprendimientos exitosos en la comarca.</li> </ul>
<b>Explorar las oportunidades de desarrollo económico a través de la innovación y sostenibilidad energética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica proyectos innovadores que combinen servicios, turismo y nuevas tecnologías.</li> <li>Proporciona estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas mediante la transición energética.</li> </ul>
<b>Fomentar el emprendimiento y la innovación en estos sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades para la creación de proyectos emprendedores en los sectores mencionados.</li> <li>Valora la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.</li> </ul>

\*Nota. En este apartado se orienta sobre la adquisición de las competencias específicas en torno a los saberes básicos contenidos en la unidad didáctica y su encaje con las competencias clave establecidas por la LOMLOE, identificando los indicadores para su adquisición y aprendizaje.

#### 7. Criterios de evaluación

Objetivos de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Ejercicios Prácticos
<b>Conocer las oportunidades para emprender en el sector de la transición energética en La Manchuela Conquense</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define con precisión las principales actividades emprendedoras en nuevos oficios y actividades, sector primario, agroindustria e industria, construcción, actividades turísticas y servicios, y servicios públicos y comunidades energéticas.</li> <li>Diferencia entre las dinámicas de producción y mercado en estos sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa, cuestionarios, participación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas de comprensión sobre las oportunidades de emprendimiento en el sector de la transición energética.</li> <li>Elaboración de un breve informe sobre las dinámicas de producción y mercado.</li> </ul>
<b>Evaluar las oportunidades de innovación y sostenibilidad en la transición energética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona ejemplos de la importancia de la transición energética para mejorar la producción y rentabilidad.</li> <li>Analiza ejemplos de emprendimientos exitosos en la comarca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionarios, análisis de casos, debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas abiertas sobre la importancia de la transición energética y ejemplos de emprendimientos exitosos.</li> <li>Análisis de un caso práctico sobre un proyecto de transición energética.</li> </ul>
<b>Explorar las oportunidades de desarrollo económico a través de la innovación y sostenibilidad energética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica proyectos innovadores que combinen servicios, turismo y nuevas tecnologías.</li> <li>Proporciona estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones, evaluación de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y presentación de un proyecto de innovación en el sector de la transición energética.</li> <li>Propuesta de estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.</li> </ul>

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

Objetivos de Evaluación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Ejercicios Prácticos
<b>Fomentar el emprendimiento y la innovación en estos sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades para la creación de proyectos emprendedores en los sectores mencionados.</li> <li>• Valora la importancia de la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo económico local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones, evaluación de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de datos sobre las oportunidades de emprendimiento y propuesta de soluciones innovadoras.</li> <li>• Presentación y discusión de estrategias para el desarrollo económico local.</li> </ul>

\*Nota. En este apartado se ofrecen algunos recursos que pueden ayudar al profesorado en el proceso de evaluación, en lo relativo a la consecución de objetivos y competencias asociadas a la unidad didáctica. Esto se realiza siempre en el marco de la adquisición de las competencias clave y los descriptores operativos, para evaluar la adquisición de competencias específicas en función de los saberes básicos.

### 8. Situaciones y contextos de aprendizaje

Situación de Aprendizaje	Descripción	Recursos	Pasos a seguir	Duración
<b>Debate sobre la transición energética en La Manchuela Conquense</b>	Reflexión y discusión grupal sobre la importancia de la transición energética y su impacto en la producción y rentabilidad.	Documentos informativos, pizarra.	1. Introducción al tema y objetivos del debate. 2. Distribución de roles y temas de discusión. 3. Desarrollo del debate. 4. Conclusiones y síntesis.	30 min
<b>Elaboración de un mapa de oportunidades de emprendimiento en la transición energética</b>	Diseño y presentación de un mapa que ilustre las oportunidades de emprendimiento en La Manchuela Conquense.	Materiales para la elaboración (papel, bolígrafos, ordenador), guía de proyecto.	1. Introducción a las oportunidades de emprendimiento y ejemplos. 2. Investigación y recopilación de datos en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> . 3. Diseño del mapa en equipo. 4. Presentación del mapa y discusión sobre su contenido.	45 min

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

Situación de Aprendizaje	Descripción	Recursos	Pasos a seguir	Duración
<b>Análisis de datos sobre las oportunidades de emprendimiento en la transición energética</b>	Evaluación de los datos sobre las oportunidades de emprendimiento en la transición energética y propuesta de soluciones para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.	Datos sobre las oportunidades de emprendimiento en la transición energética, pizarra.	1. Introducción a los datos sobre las oportunidades de emprendimiento y su importancia. 2. Análisis de los datos en grupo. 3. Propuesta de soluciones en equipo. 4. Presentación y discusión de las propuestas.	20 min

\*Nota. En este apartado se ofrecen situaciones y contextos de aprendizaje para trabajar en los objetivos generales de la etapa educativa correspondiente, la adquisición práctica de las competencias clave, competencias específicas y saberes básicos de la unidad didáctica. Esto también sirve como referencia para su abordaje conjunto desde otras áreas o materias. En definitiva, se trata de aportar un amplio abanico de actividades prácticas al profesorado para propiciar situaciones de aprendizaje cercanas al alumnado, que redunden en un aprendizaje experiencial y significativo, sirviendo a su vez de referencia para la adquisición de otros saberes básicos y competencias.

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

### 9. Propuesta de actividades detalladas

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
<b>Simulación de un foro de emprendimiento en la transición energética</b>	Los estudiantes organizan y simulan un foro de emprendimiento en la transición energética, presentando proyectos y estrategias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las actividades económicas.	1. Introducción al concepto de emprendimiento en la transición energética y su importancia. 2. Formación de grupos y asignación de roles (proyectos, organizadores, presentadores). 3. Preparación de presentaciones sobre proyectos y estrategias. 4. Simulación del foro y presentación de los proyectos.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC
<b>Taller de creación de un proyecto de innovación en la transición energética</b>	Los estudiantes diseñan un proyecto de innovación en la transición energética que aborde los desafíos locales y promueva la sostenibilidad.	1. Introducción a los proyectos de innovación en la transición energética y ejemplos. 2. Investigación sobre los desafíos locales y recursos disponibles en <a href="http://www.adiman.es">www.adiman.es</a> . 3. Desarrollo del proyecto en grupos: objetivos, estrategias, recursos necesarios. 4. Presentación del proyecto y discusión sobre su viabilidad.	Materiales de escritura, ordenador, software de presentación, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC
<b>Diseño de una campaña de sensibilización sobre la importancia de la transición energética</b>	Los estudiantes crean una campaña para concienciar a la comunidad sobre la importancia de la transición energética y su impacto en la producción y rentabilidad.	1. Explicación de los objetivos de la campaña y ejemplos de campañas efectivas. 2. Formación de grupos y asignación de tareas. 3. Creación de materiales de campaña (carteles, folletos, vídeos). 4. Implementación de la campaña y evaluación del impacto.	Materiales de diseño gráfico, ordenador, software de edición, acceso a internet.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CC

## UNIDAD DIDÁCTICA 13

### OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

Actividad	Descripción	Pasos a seguir	Recursos necesarios	Competencias Clave
<b>Creación de una campaña de sensibilización digital</b>	Los estudiantes diseñan una campaña para promover la digitalización en la agricultura y ganadería en la comunidad escolar.	1. Explicación de los objetivos de la campaña y ejemplos de campañas efectivas. 2. Formación de grupos y asignación de tareas. 3. Creación de materiales de campaña (carteles, folletos, vídeos). 4. Implementación de la campaña y evaluación del impacto.	Materiales de diseño gráfico, ordenador, software de edición.	CCL, STEM, CD, CPSAA, CCEC

Estas actividades y recursos están diseñados para desarrollar y evaluar una comprensión integral del funcionamiento y la importancia de las oportunidades para emprender en el sector de la transición energética de La Manchuela Conquense, así como para fomentar habilidades prácticas en el diseño y ejecución de proyectos de emprendimiento local.

\*Nota. En este apartado se amplía el horizonte de actividades para reforzar las situaciones y contextos de aprendizaje, ampliando sus actividades en torno al desarrollo de metodologías innovadoras de aprendizaje, tal como enfatiza la LOMLOE, para contribuir a la consecución del perfil de salida del alumnado y abordar los desafíos del siglo XXI. Las propuestas se vinculan con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje entre Pares, el aprendizaje en torno a Retos, Gamificación, etc.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 13**

OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

# UNIDAD DIDÁCTICA 13

## OPORTUNIDADES PARA EMPRENDER EN LA MANCHUELA CONQUENSE V (TRANSICIÓN ENERGÉTICA)

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA MANCHUELA CONQUENSE, EL GRUPO DE DESARROLLO RURAL Y LAS OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL TERRITORIO PARA SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LA LOMLOE

# adiman

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA  
MANCHUELA CONQUENSE



Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural:  
Europa invierte en las zonas rurales